

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
протокол №9 от 22.08.2024



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Лицей «Сигма»
В.Г. Карбышев
№05-01/219 от 28.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЛУБ ПОЛНОГО ДНЯ «ШКОЛЬНИК»
на 2024/2025 учебный год

Направленность: Социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев 1 неделя
Возраст учащихся: 7-8 лет
Автор-составитель: Выходцева Е.Ю., заместитель директора
по воспитательной работе

Барнаул, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Учебно-тематический план
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с главой 10 Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 "Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ" в МБОУ «Лицей «Сигма» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб полного дня «Школьник» (далее – «Школьник») социально-гуманитарной направленности.

Программа социально-гуманитарной направленности «Школьник» предназначена для учащихся 1-2 классов. Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс, так как они это делают впервые, да еще и после длительного летнего отдыха. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Продолжительность учебных занятий в первом классе маленькая, а уйти самостоятельно после занятий домой в силу возраста может не каждый первоклассник. Поэтому перед родителями встает задача организовать сопровождение ребенка домой в обеденное время и присмотр за ним.

Для решения этой задачи в лицее разработана программа кратковременного пребывания для учащихся первых классов «Клуб полного дня «Школьник», которая будет реализовываться ежедневно сразу после окончания уроков. Учащимся будут созданы благоприятные условия для личностного развития, способствующие формированию положительной мотивации личности к обучению, творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому данная программа актуальна и будет для родителей большой помощью как в социализации, так и в индивидуальной коррекции и разностороннем развитии ребёнка.

Строгие рамки урока и насыщенность учебной программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы «Школьник» идеально подходит для этого. Ведь именно здесь в небольшом коллективе на совместных занятиях, не стесненных рамками урока, могут по-настоящему проявиться особенности каждого.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Важным компонентом социального заказа является духовно-нравственное воспитание и развитие. основополагающим документом, разработанным в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Исходя из этого, приоритетными ценностными ориентирами программы «Школьник» являются:

обеспечение информационной и духовной безопасности детей, защита от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию;

профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;

формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;

социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни,

индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;

воспитание семейной культуры: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

патриотическое воспитание: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного города, края; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;

формирование культуры межнациональных отношений, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;

трудовое воспитание: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Программа разработана с учетом запросов родителей (законных представителей), потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины, гармоничного развития личности учащегося, интеллекта и удовлетворение интересов каждого ребенка с учетом возрастных особенностей младшего школьника.

Задачи:

- организация пребывания учащихся в лицее при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей;
- создание оптимальных условий для развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей учащихся, предупреждение детской безнадзорности;
- организация активного участия детей во внеурочной деятельности во время их пребывания в «Клубе полного дня «Школьник».

Программа направлена на формирование целостной воспитательной среды развития младшего школьника во внеурочное время, развитие его самостоятельности, формирование здорового образа жизни и необходимых в быту навыков.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на учащихся начальной школы 7-8 лет. Срок действия программы 1 год. Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу «Школьник», на формирование универсальных учебных действий.

Форма обучения очная. Занятия проводятся пять дней в неделю с понедельника по пятницу, выходной суббота и воскресенье. Ежедневная продолжительность программы - 4 часа, которые включают чередующуюся деятельность: обед, внеурочное занятие, выполнение домашнего задания, прогулку, игры. Начало работы группы сразу после окончания учебных занятий (по расписанию), окончание в 16.00 часов.

Занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Клуб полного дня «Школьник» не проводятся в каникулярное время и праздничные дни: 1 января, 23 февраля, 7-8 марта.

Основным способом организации деятельности детей Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 5 лет 6 мес. до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Численный состав группы определяется локальными актами МБОУ «Лицей «Сигма» и, соответственно, программой: не менее 10 человек. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества:

- сформированность основ гражданской идентичности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
Раздел 1. Твори добро!		18	9	9
2.	Беседа о «Правилах для учащихся»	1	0,5	0,5
3.	Разработка схем «Мой безопасный путь в школу»	1	0,5	0,5
4.	Вводный «Орляцкий урок» (Орлята России)	1	0,5	0,5
5.	Загадки о школьных принадлежностях	1	0,5	0,5
6.	Акция добра «День пожилого человека»	1	0,5	0,5
7.	Советы Айболита: «Как беречь здоровье»	1	0,5	0,5
8.	Игровое занятие «Правила настоящих друзей» (Орлята России)	1	0,5	0,5
9.	Конкурс рисунков «Я помогаю! Мы помогаем!»	1	0,5	0,5
10.	Игровая программа «Какой я друг»	1	0,5	0,5
11.	Развивающее занятие «Российские железные дороги»	1	0,5	0,5
12.	Экологическая игра «Лукошко грибника»	1	0,5	0,5
13.	КТД «Знаю, умею, действую» (Орлята России)	1	0,5	0,5
14.	Ролевые игры «Путешествие в мир профессий»	1	0,5	0,5
15.	Игровая программа «Цветная карусель»	1	0,5	0,5
16.	Знакомство с сельскими видами труда «Труд на участке»	1	0,5	0,5
17.	Выставка рисунков «Осенний хоровод красок»	1	0,5	0,5
18.	Игровая минутка "Как становятся лидером?" (Орлята России)	1	0,5	0,5
19.	Акция «Подари улыбку папе!» («День отца в России»)	1	0,5	0,5
Раздел 2. За здоровый образ жизни!		24	12	12
20.	Беседа «Твой вклад в общее дело»	1	0,5	0,5
21.	Игра "С командой действую!" (Орлята России)	1	0,5	0,5

22.	Литературный клуб «Кто много читает, тот много знает»	1	0,5	0,5
23.	Игра на знание ПДД «Загадки светофора»	1	0,5	0,5
24.	Беседа «Город, в котором мы живём» (о Барнауле)	1	0,5	0,5
25.	Акция «Доброе дело школе»	1	0,5	0,5
26.	Квиз «Кто такой эрудит?» (Орлята России)	1	0,5	0,5
27.	Мастер-класс «Чудо-бумага» (оригами)	1	0,5	0,5
28.	Игра «Дорисуй предмет»	1	0,5	0,5
29.	Беседа «С заботой к себе и окружающим»	1	0,5	0,5
30.	Поделки из природного материала	1	0,5	0,5
31.	Книжный клуб "Встреча с интересным эрудитом - книгой" (Орлята России)	1	0,5	0,5
32.	Библиотечный урок «Писатели о природе»	1	0,5	0,5
33.	Игра «Пятнашки»	1	0,5	0,5
34.	Мастер-класс ко Дню матери «Открытка»	1	0,5	0,5
35.	Беседа «Смех – дело серьёзное»	1	0,5	0,5
36.	Рисуем загадки и ребусы "Знаешь ли ты..." (Орлята России)	1	0,5	0,5
37.	Игра-путешествие «Волшебные слова»	1	0,5	0,5
38.	Игра «Резиночка»	1	0,5	0,5
39.	Миссия-милосердия «Своих не бросаем»	1	0,5	0,5
40.	Клуб «Светофорик»: «Какой я пешеход»	1	0,5	0,5
41.	Трек умелые ручки"Мастер- это..." (Орлята России)	1	0,5	0,5
42.	Игра «Здоровое питание»	1	0,5	0,5
43.	Игра на улице «Взятие снежного городка»	1	0,5	0,5
Раздел 3. Новогодние хлопоты		20	10	10
44.	Изготовление открыток для солдат «День Героев Отечества»	1	0,5	0,5
45.	Час эрудиции «Пословица не даром молвится»	1	0,5	0,5
46.	Выставка "Мастерами славится Россия" (Орлята России)	1	0,5	0,5
47.	Литературный час «Ребятам о зверятах»	1	0,5	0,5
48.	Игротека «Настолки»	1	0,5	0,5
49.	Встреча с инспектором «Как пишут законы?»	1	0,5	0,5
50.	Ролевая игра «Учимся общаться»	1	0,5	0,5
51.	"Мастерская Деда Мороза" (Орлята России)	1	0,5	0,5
52.	Музыкальный час «Мелодии нашего края»	1	0,5	0,5
53.	Час игры «Мозаика»	1	0,5	0,5
54.	Просмотр видео «Одна страна – одни традиции»	1	0,5	0,5
55.	Викторина «Весёлый счёт»»	1	0,5	0,5
56.	Новогодние открытки родным "Наша забота" (Орлята России)	1	0,5	0,5
57.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо...»	1	0,5	0,5
58.	Игровая копилка	1	0,5	0,5
59.	Знакомство с периодическими изданиями «День российской печати»	1	0,5	0,5
60.	Отрывная аппликация «Новогодняя елочка»	1	0,5	0,5

61.	Танцевальный баттл "Новогоднее настроение" (Орлята России)	1	0,5	0,5
62.	Конкурс скорочтения «Как хорошо уметь читать»	1	0,5	0,5
63.	Игры на внимание «Найди различия»	1	0,5	0,5
Раздел 4. Мы будем помнить		33	16,5	16,5
64.	Спортивное занятие «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» (Орлята России)	1	0,5	0,5
65.	Сочиняем сказки «Страна Фантазия»	1	0,5	0,5
66.	Игра-путешествие «Путешествие в страну удивительных животных»	1	0,5	0,5
67.	История праздника «День студента»	1	0,5	0,5
68.	Беседа «Права и обязанности детей»	1	0,5	0,5
69.	Квиз «О спорт, ты – мир!» (Орлята России)	1	0,5	0,5
70.	Литературный час «Беседы о героях»	1	0,5	0,5
71.	Интерактивная экскурсия «По улицам блокадного Ленинграда»	1	0,5	0,5
72.	Игра «Я, ты, он, она»	1	0,5	0,5
73.	Мастер-класс «Вырезаем снежинку»	1	0,5	0,5
74.	Спортивная игра «У рекордов наши имена» (Орлята России)	1	0,5	0,5
75.	Путешествие по страницам Красной книги	1	0,5	0,5
76.	Игровая программа «Аты-баты! Шли солдаты»	1	0,5	0,5
77.	Игра по станциям «Моя фирма»	1	0,5	0,5
78.	Рисование «Зимние забавы»	1	0,5	0,5
79.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» (Орлята России)	1	0,5	0,5
80.	Акция «Книжкина больница»	1	0,5	0,5
81.	Игра «Твистер»	1	0,5	0,5
82.	Мастер-класс «Робот»	1	0,5	0,5
83.	Конкурс «Сочини загадку – нарисуй отгадку»	1	0,5	0,5
84.	КТД «Знаю, умею, действую» (Орлята России)	1	0,5	0,5
85.	Оригами «Птица мира»	1	0,5	0,5
86.	Игра-соревнование «По морям. По волнам»	1	0,5	0,5
87.	Игра «Что значит служить Отечеству?» (280 лет со дня рождения Ф. Ушакова)	1	0,5	0,5
88.	Мастер-класс «Поделки из ваты»	1	0,5	0,5
89.	Рисование «Портрет героя» (Орлята России)	1	0,5	0,5
90.	Викторина «Мы крутим глобус»	1	0,5	0,5
91.	Спортивный час «Ловкость»	1	0,5	0,5
92.	Мастер-класс «Белый мишка»	1	0,5	0,5
93.	Мастер-класс «Пластилиновая ворона»	1	0,5	0,5
94.	Игра «"От слова к делу"» (Орлята России)	1	0,5	0,5
95.	Беседа «Что такое этикет»	1	0,5	0,5
96.	Игра по станциям «Сказочные тропинки»	1	0,5	0,5
Раздел 5. Все профессии важны		16	8	8
97.	Рисование «Портрет любимой мамочки»	1	0,5	0,5
98.	Практикум «Азбука безопасного поведения»	1	0,5	0,5

99.	Беседа о профессиях «шкатулка Мастера» (Орлята России)	1	0,5	0,5
100.	Музыкальная гостиная	1	0,5	0,5
101.	Интеллектуальная игра «Чем пахнут ремесла?»	1	0,5	0,5
102.	Игра «Малые олимпийские игры»	1	0,5	0,5
103.	Минутка здоровья «Чем заняться после школы»	1	0,5	0,5
104.	Играем сказку «Мы - актеры» (Орлята России)	1	0,5	0,5
105.	Изготовление буклета «Профессии наших родителей»	1	0,5	0,5
106.	Игра «Салочки»	1	0,5	0,5
107.	Беседа «Всероссийские детские центры»	1	0,5	0,5
108.	Конкурс рисунков «Весна в моем городе»	1	0,5	0,5
109.	Музыкальный час «Орляцкий круг» (100-летие Артека) (Орлята России)	1	0,5	0,5
110.	Литературный час «»	1	0,5	0,5
111.	Игра «Ассоциации»	1	0,5	0,5
112.	Просмотр фильма к 185-летию со дня рождения П.И. Чайковского	1	0,5	0,5
Раздел 6. Земля – наш общий дом		22	11	11
113.	Экологический час: «Путешествие капельки»	1	0,5	0,5
114.	Игра по станциям «Путешествие в природу» (Орлята России)	1	0,5	0,5
115.	Лепка «Жаворонок»	1	0,5	0,5
116.	Викторина «Земля – наш общий дом»	1	0,5	0,5
117.	Беседа «Моя малая Родина»	1	0,5	0,5
118.	Мастер-класс «Витраж»	1	0,5	0,5
119.	Акция «Шагая в будущее – помни о планете» (Орлята России)	1	0,5	0,5
120.	Конкурс рисунков «Моя Россия»	1	0,5	0,5
121.	Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»	1	0,5	0,5
122.	Фильм «Герои космической отрасли»	1	0,5	0,5
123.	Беседа «Друг – это кто?»	1	0,5	0,5
124.	КТД «Знаю, умею, действую» (Орлята России)	1	0,5	0,5
125.	Сказка-экспромт «Кошкин дом»	1	0,5	0,5
126.	Игры на улице «Уголки»	1	0,5	0,5
127.	Мастер-класс «Самолет»	1	0,5	0,5
128.	Рисование «Безопасность на воде»	1	0,5	0,5
129.	Игра «Рюкзачок Эколога» (Орлята России)	1	0,5	0,5
130.	Фантазийный мастер-класс «Путешествие в космос»	1	0,5	0,5
131.	Экологическая настольная игра «ЭКО+»	1	0,5	0,5
132.	Беседа- экскурс «Медицина России»	1	0,5	0,5
133.	Беседа о первой помощи	1	0,5	0,5
134.	Экологический субботник (Орлята России)	1	0,5	0,5
Раздел 7. Ценности, которые нас объединяют		11	5,5	5,5
135.	Библиотечный урок «Дети-герои»	1	0,5	0,5
136.	Изготовление коллажа «Знакомьтесь! Моя семья!»	1	0,5	0,5
137.	Квест «Что такое успех?» (ко Дню труда)	1	0,5	0,5

138.	Рисование «Белая красавица - березка»	1	0,5	0,5
139.	Игра по станциям "Расскажи мне о России" (Орлята России)	1	0,5	0,5
140.	Час общения «Мое хобби»	1	0,5	0,5
141.	Игры на улице «Земля-Небо»	1	0,5	0,5
142.	Праздничный концерт «И все о той весне»	1	0,5	0,5
143.	Изготовление генеалогического древа	1	0,5	0,5
144.	Герб своей семьи "Я храню традиции семьи" (Орлята России)	1	0,5	0,5
145.	Итоговое занятие	1	1	0

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в соответствии с Программой предполагает занятия группой.

В группе учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, создавать общие продукты, являться слушателями и зрителями друг для друга.

Реализация Программы предполагает применение в работе с учащимися разнообразных методов обучения:

1. Метод практического обучения, где в образовательном процессе осуществляется освоение основных умений и навыков.

2. Словесные методы обучения: с их помощью раскрывается содержание теоретической базы правоведения.

3. Метод практической работы – упражнения, тренинги, беседы, диспуты.

4. Метод проблемного обучения - проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

5. Метод игры - дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания, памяти, погружение обучающихся в игровую ситуацию.

Учебное занятие может быть построено с использованием одного метода обучения или комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Необходимые технические средства:

ПК, экран для демонстрации медиа материалов.

Организационные средства:

- учебный кабинет,

- актовый зал,

- столы, стулья по количеству обучающихся.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проходит в форме сбора отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий; итоговых творческих отчетов, беседы-рефлексии, самооценки своей деятельности.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация данной программы не предусматривает применение оценочных материалов.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс обеспечения программы составляют:

1. Учебно-методические пособия:
 - специальная, методическая литература.
2. Дидактические материалы:
 - медиапрезентации,
 - видеозаписи.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника.
2. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки. Т.М. Геронимус Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.
3. И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия “Физкультура и спорт”.
4. Л.С. Бескровайная, О.В. Перекадьева, С.А. Шин Второклассники любят праздники ... Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры. – Серия “Школа радости” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2002. – 448 с.
5. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
6. Заверотов В.А. Группа, где всем интересно. М., 1989.
7. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И.Ромашковой. М., Сфера, 2002.
8. Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.
9. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М., 1998.
10. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. М., 2002.
11. И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова « Организация и содержание работы группы продленного дня»
12. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ “Учитель”, 2002. – 163 с.

Режим дня

День недели	Время	Мероприятие
ПОНЕДЕЛЬНИК	11.25-12.30	Прием детей, настольные игры, личное время
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Внеурочная деятельность. Практикум «Еще раз о важном»
	14.00-15.00	Подготовка домашнего задания
	15.00-16.00	Прогулка на свежем воздухе/Игры в группе
	16.00	Уход домой
ВТОРНИК	11.25-12.30	Прием детей, настольные игры, личное время
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Внеурочная деятельность. Практикум «Творим своими руками»
	14.00-15.00	Подготовка домашнего задания
	15.00-16.00	Прогулка на свежем воздухе/Игры в группе
	16.00	Уход домой
СРЕДА	11.25-12.30	Прием детей, настольные игры, личное время
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Досуговая деятельность по модулям «Орлята России»
	14.00-15.00	Подготовка домашнего задания
	15.00-16.00	Прогулка на свежем воздухе/Игры в группе
	16.00	Уход домой
ЧЕТВЕРГ	11.25-12.30	Прием детей, настольные игры, личное время
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Библиотечный мастер-класс.
	14.00-15.00	Подготовка домашнего задания
	15.00-16.00	Прогулка на свежем воздухе/Игры в группе
	16.00	Уход домой
ПЯТНИЦА	11.25-12.30	Прием детей, настольные игры, личное время
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Досуговая деятельность «Игры нашего двора»
	14.00-15.00	Подготовка домашнего задания
	15.00-16.00	Прогулка на свежем воздухе/Игры в группе
	16.00	Уход домой