

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом:  
протокол №9 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ "Лицей "Сигма"  
№05-01/219 от 28.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ «СИГМА»  
на 2024/2025 учебный год

Возраст учащихся: 5 лет 6 мес.–18 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:  
Выходцева Е.Ю.,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

Барнаул, 2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Основные характеристики образования

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### **2. Цель и задачи программы**

2.1. Возрастные особенности

### **3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей**

3.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

3.2. Результативность образовательного блока

### **4. Календарный учебный график**

### **5. Учебный план**

### **6. Ресурсное обеспечение программы**

6.1. Информационно-методическое обеспечение

6.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

6.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение

### **Список литературы**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с главой 10 Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 "Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ" в МБОУ «Лицей «Сигма» реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

### **1.1. Основные характеристики образования**

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 лет 6 мес. до 18 лет в их свободное время.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма» является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы МБОУ «Лицей «Сигма» со всем ее многообразием;
2. Определенную стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков учащихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Система дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя,

решая социально- значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося лица.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей «Сигма» являются:

- заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма»;
- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Лицей «Сигма» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счет реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма»,

интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

В систему дополнительного образования вовлечены дети начального, среднего и старшего звена МБОУ «Лицей «Сигма», а также дошкольники, посещающие занятия в мини-лицее «Малыш».

В МБОУ «Лицей «Сигма» пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-4, 5-9 классов, шестидневная рабочая неделя для учащихся 10-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся по окончании основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Согласно СанПиН 2.4. 3648-20, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо делать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. СанПин к учреждениям дополнительного образования рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных

объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5 лет 6 мес. до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 5 лет 6 мес. до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «Лицей «Сигма» и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Для улучшения качества образовательных услуг в лицее проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;

- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги, имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги лицея знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах лицея.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Лицей «Сигма» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция

общего и дополнительного образования;

- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счет реализации платных дополнительных образовательных услуг;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма», интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель программы:

Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

### Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество учащихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности учащихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам учащихся.
6. Привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение учащихся; обеспечить внеурочную занятость подростков, требующих особого педагогического внимания.
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

### 2.1. Возрастные особенности

С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

*Для учащихся 5 лет 6 мес. - 10 лет.*

Расширение познавательных возможностей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

*Для учащихся 11-16 лет.*

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

*Для учащихся 16-18 лет.*

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно-воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», согласно Устава лицея МБОУ «Лицей «Сигма» оказывает платные услуги по программам дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей «Сигма» в 2024-2025 учебном году реализуется по 2 направленностям:

- Естественно-научная
- Социально- гуманитарная

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Рабочая программа педагога должна соответствовать Положению «О порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Лицей «Сигма».

### 3.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

«Клуб полного дня «Школьник»	<i>Направленность:</i> социально-гуманитарная <i>Срок реализации программы</i> – 8 месяцев <i>Возраст:</i> 7-8 лет <i>Цель:</i> создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Содержание:</i> Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника во внеурочное время, по развитию его самостоятельности, формированию здорового образа жизни и необходимых в быту навыков.</p> <p><i>Планируемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение качества обучения учащихся;</li> <li>· развитие индивидуальности учащихся;</li> <li>· развитие интереса к изучаемым предметам;</li> <li>· развитие самостоятельности;</li> <li>· формирование полезных привычек.</li> </ul> <p><i>Формы подведения итогов:</i> сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий; итоговые творческие отчеты, беседа-рефлексия, самооценка своей деятельности (бланки анкетирования).</p>
«Математика без границ»	<p><i>Направленность:</i> социально-гуманитарная</p> <p><i>Срок реализации программы – 7 месяцев</i></p> <p><i>Возраст:</i> 15-16 лет</p> <p><i>Цель:</i> Создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.</p> <p><i>Содержание:</i> Программа направлена на пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; углубление и расширение знаний учащихся по математике; развитие математического кругозора, мышления, научно-исследовательских умений учащихся.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> умение самостоятельно планировать альтернативные пути, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение видеть математическую задачу в контексте</p>

	<p>проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p><i>Формы подведения итогов:</i> Участие в викторине «Математические бои», участие в НПК, защита проектов</p>
«Математическая шкатулка»	<p><i>Направленность:</i> социально-гуманитарная</p> <p><i>Срок реализации программы – 7 месяцев</i></p> <p><i>Возраст:</i> 13-14 лет</p> <p><i>Цель:</i> Расширение и углубление знаний, развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.</p> <p><i>Содержание:</i> Программа расширяет и углубляет математические сведения, представленные в главах основного учебника: вводятся новые понятия, рассматриваются новые интересные математические факты, дается обоснование некоторых утверждений, рассматриваются различные способы решения одной задачи.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> умение самостоятельно планировать альтернативные пути, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p><i>Формы подведения итогов:</i> Участие в викторине «Математические бои», участие в НПК, защита проектов</p>
«Мини-лицей «Малыш»	<p><i>Направленность:</i> социально-гуманитарная</p> <p><i>Срок реализации программы – 7 месяцев</i></p> <p><i>Возраст:</i> 5 лет 6 мес. - 7 лет</p> <p><i>Цель:</i> обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p><i>Содержание:</i> программа направлена на формирование готовности дошкольника к систематическому обучению. Содержит развивающие занятия по подготовке к обучению письму, счету, развитию мелкой моторики и творческого мышления.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> 1. Рост интереса к школьному обучению.</p>

	<p>2. Сокращение сроков школьной адаптации</p> <p>3. Равные возможности для начала обучения детей посещающих ДОУ и не посещающих детский сад.</p> <p>4. Готовность к систематическому обучению.</p> <p><i>Формы подведения итогов:</i> Мониторинг образовательных результатов, диагностика умений и знаний на входе и выходе программы.</p>
<p>«Основы социально-гуманитарных дисциплин»</p>	<p><i>Направленность:</i> социально-гуманитарная</p> <p><i>Срок реализации программы – 7 месяцев</i></p> <p><i>Возраст:</i> 16-17 лет</p> <p><i>Цель:</i> Обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения по обществознанию.</p> <p><i>Содержание:</i> Программа направлена на формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки; развитие методологической культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> В результате успешного изучения программы учащиеся должны знать: теоретические основы социо-гуманитарных предметов; основные понятия и законы социо-гуманитарных предметов. В результате изучения программы учащиеся должны уметь: применять полученные знания, умения и навыки; применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах; применять оригинальный подход при решении вопросов.</p> <p><i>Формы подведения итогов:</i> Научно-практические конференции, написание рефератов, защита проектов.</p>
<p>«Решение олимпиадных задач по биологии»</p>	<p><i>Направленность:</i> естественно-научная</p> <p><i>Срок реализации программы – 7 месяцев</i></p> <p><i>Возраст:</i> 16-17 лет</p> <p><i>Цель:</i> Формирование устойчивого интереса к изучению биологии, решению задач повышенного уровня сложности на основе знания законов биологии, физики, химии.</p>

	<p><i>Содержание:</i> Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным конкурсам. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> Данный специальный курс вооружает учащихся знанием логики подхода к решению биологических задач, основными алгоритмами решения стандартных задач.</p> <p>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания, умения и навыки на уроках биологии;</li> <li>• применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах;</li> <li>• применять оригинальный подход при решении задач;</li> <li>• находить наиболее рациональные способы решения биологических и экологических задач.</li> </ul> <p><i>Формы подведения итогов:</i> Научно-практические конференции, написание рефератов, защита проектов.</p>
«Русский язык в вопросах и ответах»	<p><i>Направленность:</i> социально-гуманитарная</p> <p><i>Срок реализации программы – 7 месяцев</i></p> <p><i>Возраст:</i> 15-16 лет</p> <p><i>Цель:</i> формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.</p> <p><i>Содержание:</i> Программа направлена на повторение, обобщение и систематизацию теоретических сведений по различным разделам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;</li> <li>-совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;</li> <li>-обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;</li> <li>-формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;</li> </ul> <p><i>Планируемый результат:</i> результатом освоения</p>

	<p>программы «Русский язык в вопросах и ответах» является повышение уровня культуры общения, повышение качества знаний по русскому языку, участие обучающихся в различных конкурсах по русскому языку.</p> <p><i>Формы подведения итогов:</i></p> <p>Научно-практические конференции, написание рефератов, защита проектов, конкурс сочинений, конкурс чтецов.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Результативность образовательного блока

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

*Формы проведения аттестации* детей по программе могут быть самыми разнообразными:

зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные *требования при выборе формы* – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20, постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и с целью регулирования порядка деятельности по оказанию платных образовательных услуг.

**Продолжительность учебного года:**

начало занятий:

- 01.10.2024- «Основы социально-гуманитарных дисциплин»
- 03.10.2024- «Решение олимпиадных задач по биологии»
- 03.10.2024- «Математическая шкатулка»
- 05.10.2024- мини-лицей «Малыш»
- 04.10.2024- «Математика без границ»
- 02.10.2024- «Русский язык в вопросах и ответах»
- 07.10.2024- Клуб полного дня «Школьник»

окончание занятий:

- 29.04.2025- «Основы социально-гуманитарных дисциплин»
- 24.04.2025- «Решение олимпиадных задач по биологии»
- 24.04.2025- «Математическая шкатулка»
- 26.04.2025- мини-лицей «Малыш»
- 25.04.2025- «Математика без границ»
- 30.04.2025- «Русский язык в вопросах и ответах»
- 23.05.2025- Клуб полного дня «Школьник»

**Количество учебных недель по каждой программе:**

Наименование общеобразовательной	Кол-во	Дни недели
----------------------------------	--------	------------

(общеразвивающей) программы	учебных недель	
«Клуб полного дня «Школьник»	29	Понедельник-пятница
«Математика без границ»	28	Пятница
«Математическая шкатулка»	28	Четверг
«Мини-лицей «Малыш»	28	Суббота
«Основы социально-гуманитарных дисциплин»	28	Вторник
«Решение олимпиадных задач по биологии»	28	Вторник, четверг
«Русский язык в вопросах и ответах»	28	Среда

### Режим учебных занятий

Платные образовательные занятия проводятся шесть дней в неделю с понедельника по субботу, выходной воскресенье.

Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам *не проводятся* праздничные дни: 1 января, 23 февраля, 7-8 марта.

Занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школьник» *не проводятся* в каникулы:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность каникул в днях
Осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Зимние дополнительные каникулы для 1 классов	17.02.2025	23.02.2025	7 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние	27.05.2025	31.08.2025	не менее 8 недель

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4х классах.

Для ДОП «Мини-лицей «Малыш» каникулярные дни не являются выходными.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

Форма обучения очная/групповая.

Сменность занятий:

- для учащихся 1 смены начало с 14.00 часов, заканчиваются не позднее 19.00 часов
- для учащихся 2 смены начало с 09.00 часов, заканчиваются не позднее 13.00 часов.

Продолжительность одного учебного занятия от 30 до 40 минут.  
Перерыв между занятиями 10 минут.

## **5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Название программы	Всего часов в неделю	Всего часов в месяц	Всего часов в год
1.	ДОП Клуб полного дня «Школьник»	5	15-25	145
2.	ДОП «Математика без границ»	1	3-5	28
3.	ДОП «Математическая шкатулка»	1	3-5	28
4.	ДОП мини-лицей «Малыш»	4	12-20	112
5.	ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»	2	6-10	56
6.	ДОП «Решение олимпиадных задач по биологии»	2	6-10	56
7.	ДОП «Русский язык в вопросах и ответах»	1	3-5	28

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение процесса дополнительного образования в лицее, его укомплектованность источниками учебной информации соответствует требованиям и критериальным значениям основных показателей, предъявляемым к образовательным учреждениям, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

№	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1.	Наличие источников учебной информации в рамках учебных планов реализуемых ДОП	В медиатеке лицея имеются в достаточном количестве учебники, электронные пособия, справочники и др., словари, периодические издания
2.	Объем фонда (число книг (включая учебники), брошюр, журналов)	достаточный
3.	Наличие достаточного количества дополнительной литературы	Имеется достаточное количество дополнительной литературы
4.	Наличие методических разработок и учебных материалов для проведения занятий	Имеются методические разработки для проведения занятий по всем учебным предметам
5.	Состояние информатизации учебно-образовательного процесса	Удовлетворительное
6.	Число компьютерных классов, количество компьютеров в них	2/20
7.	Наличие лицензионных программ для обучения	Имеется
8.	Количество преподавателей, использующих средства информатизации (СИ) непосредственно при проведении занятий / % от общего числа преподавателей	64/100
9.	Число локальных компьютерных сетей, количество компьютеров в них	1/44

### 6.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие технологии и средства обучения и воспитания:

## ТЕХНОЛОГИИ

- *Организация образовательного процесса* – очная и в условиях сетевого взаимодействия. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус образовательного учреждения.

Социальными партнерами МБОУ «Лицей «Сигма» в воспитании и развитии детей являются: МБУК «Русский камерный оркестр г. Барнаула», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Государственная филармония Алтайского края, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Ленинского района и другие.

Развитие социальных связей МБОУ «Лицей «Сигма» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

- *Методы обучения и воспитания* - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др. (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

- *Формы организации образовательного процесса* - индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности и категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

- *Формы организации учебного занятия* - лекции, беседы, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты.

- *Используемые педагогические технологии:*

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества.

Групповые технологии.

### 6.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение

№	Программа	МТО	Кадровое обеспечение
1.	ДОП Клуб полного дня «Школьник»	1. Учебный кабинет 2. АРМ учителя 3. Парты 4. Столы для игр и рисования 5. Стулья 6. Шкафы для хранения сменных одежды и обуви 7. Настольные игры 8. Спортивный инвентарь 9. Кулер	Учителя начальных классов (2 чел.)
2.	ДОП «Математика без границ»	10. Учебный кабинет 11. АРМ учителя 12. Парты 13. Стулья	Учитель математики
3.	ДОП «Математическая шкатулка»	1. Учебный кабинет 2. АРМ учителя 3. Парты 4. Стулья	Учитель математики
4.	ДОП мини-лицей «Малыш»	1. Учебный кабинет 2. АРМ учителя 3. Парты 4. Стулья	Учителя начальных классов (2 чел.)
5.	ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»	1. Учебный кабинет 2. АРМ учителя 3. Парты 4. Стулья	Учитель истории и обществознания
6.	ДОП «Решение олимпиадных задач по биологии»	1. Учебный кабинет 2. АРМ учителя 3. Парты 4. Стулья	Учитель биологии
7.	ДОП «Русский язык в вопросах и ответах»	1. Учебный кабинет 2. АРМ учителя 3. Парты 4. Стулья	Учитель русского языка и литературы

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000
5. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М., 2008.
6. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. – М., 2005.