

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
Протокол № 9
от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Лицей "Сигма"
/В.Г.Карбышев
Приказ 05-01/203
от 22.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная направленность
«Основы социально-гуманитарных дисциплин»
(срок реализации-7 месяцев, возраст детей-16-17 лет)

Составитель(и): Буравцова В.Н.,
Ф.И.О.
учитель истории и обществознания

Барнаул 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3
1.4. Планируемые результаты	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Методические материалы.....	8
2.6. Список литературы.....	8

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы социально-гуманитарных дисциплин» для учащихся 16-17 лет составлена на основе авторской программы по обществознанию Волковой Т.П. «Актуальные вопросы обществознания».

Цели и задачи программы

Цель:

• Обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.

Задачи:

• Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки;

• Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются следующие формы занятий: лекции, семинары.

Занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Дополнительные занятия позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе).

На изучение программы – «Основы социально-гуманитарных дисциплин» учащимися отведено 28 учебных часов, из расчета 1 час (по 40 минут) в неделю на протяжении 7 месяцев (октябрь-апрель). Зачисление в группу проводится на добровольной основе, без проведения оценки уровня знаний.

1.3 Содержание программы.

Введение. (2ч).

Стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.

Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (6ч/3).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.

Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социо-культурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ, научной информации).

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (7 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция.

Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. - Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (7/5ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (7ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Элементы обществоведческой подготовки (10 ч.).

1.4. Планируемые результаты

В результате успешного изучения программы учащиеся должны знать:

- теоретические основы социо-гуманитарных предметов
- основные понятия и законы социо-гуманитарных предметов

В результате изучения программы учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания, умения и навыки;
- применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах;
- применять оригинальный подход при решении вопросов

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебно-тематический план на 1 час

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1 -2	Введение.	2	2	
Раздел №1. Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы		6	2	4
3-6	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира	4	2	2
7-8	Культура и духовная жизнь. Социальные функции, тенденции развития	2	2	
Раздел №2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» -		8	8	
9-10	Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность	2	2	
11-12	Познание мира и его формы. Научное познание: распознавание методов научного знания, анализ научной информации	2	2	
13-14	Основные позиции темы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Семья и брак как социальные институты/ Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	2	2	
15-16	Этнические общности. Межнациональные отношения/ Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации	2	2	
Раздел №4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»		10	8	2
17-18	Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Основные факторы производства.	2	2	
19-22	Экономические системы. Рыночный механизм	4	2	2
23-24	Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие	2	2	
25-26	Главные участники экономической деятельности	2	2	
Раздел №5. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов		10	6	4
27-28	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии	2	2	
29-32	Власть, ее происхождение, виды. Полити-	4	2	2

	ческая система , ее структура, функции			
33-36	Сложные теоретические вопросы. Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах	4	2	2
Раздел №6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы		10	6	4
37-38	Основные теоретические положения содержательной линии	2	2	
39-42	Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды	4	2	2
43-46	Проблемные вопросы: правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право	4	2	2
Раздел №7 Элементы общественной подготовки,		10	7	3
47-56	Эссе как творческая работа выпускника	10	6	4
	Всего	56	38	18

2.2. Условия реализации программы

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассматривать на обзорных или тематических лекциях, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить материал.

При проведении семинарских занятий необходимо уделять внимание сложным теоретическим вопросам.

Практические занятия, должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов может быть уделено отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

2.3. Формы аттестации

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе).

2.4. Оценочные материалы

Программа предполагает достижение определенной свободы в выборе темы эссе.

Темы эссе по философии

- «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». Т. Эдисон
- «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником». И. Фихте
- «Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний – он постоянно расширяется». Арабская пословица
- «Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса – она лишена смысла». А. Маслоу

- «Все, чего коснется человек, приобретает нечто человеческое». С. Маршак
- «Что бы что-то узнать, надо уже что-то знать». С. Лем
- «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
- «Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». Сократ
- «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
- «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д. Дидро
- «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». Н.А. Бердяев
- «Без многого человек может обойтись, только не без человека». Л. Берне
- «В человеке обязанности царя осуществляет разум». Э. Роттердамский

Темы эссе по социальной психологии

- «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается». А.Н. Леонтьев
- «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах». Ю.М. Лотман
- «Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
- «Расшифровать человека, значит, в сущности, попытаться узнать, как образовался мир и как он должен продолжать образовываться» П. Тейяр де Шарден
- «Роль – не личность, а ... изображение, за которым она скрывается». А.Н. Леонтьев
- «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
- «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
- «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
- «Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир, таким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел
- «Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади
- «Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует... Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер
- «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон
- «Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин

- «Великая тайна любого поведения – это общественное поведение... Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт
- «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
- «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
- «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
- «Семейные интересы почти всегда губят интересы общественные». Ф. Бэкон
- «Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь». Ф. Саган
- «Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на Земле». Б.Брехт
- «Великая цель образования – не знания, а действия» Г. Спенсер
- «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» Д. Дьюи

Темы эссе по экономике

- «Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
- «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Б. Шоу
- «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
- «Деньги – мерило всех вещей, в торгу обращающихся». А.Н. Радищев
- «Первое правило бизнеса – поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой». Ч. Диккенс
- «Богатство – излишняя роскошь, это кража, совершенная у других». Р. Роллан
- «Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить». Американская поговорка
- «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
- «О чем нельзя забывать, так это о простой истине: все, что правительство дает, оно сначала забрало». Д. Колеман
- «Собственность – это кража». П.Ж. Прудон
- «Бедность – это рабство, но чрезмерное богатство – тоже рабство». Ж. Жорес
- «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
- «При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению». Д. Рикардо

- «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать». И. Стобей
- «Сбережения составляют самый богатый доход». И. Стобей
- «Налоги – деньги, взимаемые с части общества в пользу целого». И. Шерр
- «Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей». Д. Сарнофф
- «Без конкурентов даже очень богатая страна может быстро прийти в упадок». Э. Гроув
- «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают». Ф. Хайек
- «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
- «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве». С.Ю. Витте

Темы эссе по политологии

- «Правозаконность – одно из величайших достижений либеральной эпохи, послуживших не только щитом свободы, но отлаженным юридическим механизмом ее реализации». Ф. Хайек
- «Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек». Изречение из римского права «В здоровой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признается законом». Б. Чичерин
- «Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка». Б. Кистяковский
- «Сильная власть грядущей России быть не внеправовой и не сверхправовой, а оформленной правом и служащая по праву, при помощи права – всенародному правопорядку». И. Ильин
- «Общество вынуждено постоянно прилагать усилия к тому, чтобы сориентировать на соблюдение прав человека всю свою правовую и политическую систему». Ж. Маритен
- «Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон». Н. Шамфор
- «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуются». Демокрит
- «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает». В. Швобель
- «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ
- «Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон». Латинское юридическое изречение

- «Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям». Латинское юридическое изречение
- «Презумпция действует до тех пор, пока не доказано обратное». Латинское юридическое изречение
- «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты». Латинское юридическое изречение
- «В старину говорили, что закон со свободою живут как кошка с собакой. Всякий закон есть неволя». Н.М. Карамзин
- «Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». Н.М. Карамзин
- «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его». Т. Маколей
- «Закон – это не паутина, сквозь, которую крупные мухи пробиваются, а мелкие застревают». О. Бальзак
- «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». Ш. Монтескье
- «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Вольтер
- «Закон должен быть похож на смерть, которая не щадит никого». Ш. Монтескье
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению». Ш. Монтескье
- «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
- «Плохие законы – худший вид тирании». Э. Берк
- «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
- «Право – понятие не логики, а силы». Р. Йеринг
- «Подчинение закону требуется по праву, а не выпрашивается, как милость». Т. Рузвельт
- «Человеку, как существу духовному, невозможно жить на земле вне права» И. Ильин
- «Вникните в причины всякой распущенности и вы увидите, что она истекает из безнаказанности». Ш. Монтескье
- «Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». Р. Йеринг
- «Тот, кто щадит виновного, наказывает невиновного». Аксиома права
- «Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин». Г. Еллинек
- «Цель наказания – не мщение, а исправление». А.Н. Радищев
- «Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом». Р. Йеринг
- «Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено». Л. Толстой
- «Граждане пользуются тем большей свободой, чем больше дел законы оставляют на их усмотрение». Т. Гоббс

- «Позволено, а потому не предписывается все то, что не стесняет свободу других людей». Г.Гегель
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». Платон
- «Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». Ас-Самараканди
- «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер

Темы эссе по социологии

- «Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э. Гидденс
- «Общество – не простая группа индивидов, но система...». Э.Э. Дюркгейм
- «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». А. Фаржд
- «Масса – это множество людей без особых достоинств». Х. Ортега-и-Гасет
- «Свобода – есть право на неравенство». Н.А. Бердяев
- «Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чем не знать нужды». Б. Паскаль
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». А. Шопенгауэр
- «Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково». И. Робертсон
- «Для других мы создаем правила, для себя исключения». Ш. Лемель
- «Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить». Э. Сервус
- «Молодость – это время для усвоения мудрости». Ж.-Ж. Руссо
- «Человек... очень рано обретает чувство справедливости, но очень поздно или вообще не обретает понятия справедливости». И. Кант
- «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». Р. Дарендорф
- «Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды». О. Мирабо

2.5.Методическое обеспечение

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова.

Программа направлена на:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий;

- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения практической деятельности.

Требования к оформлению эссе:

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе

Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20% Тезис.

Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Переформулировка тезиса (при опровержении) 60%

Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% .

Тезис — суждение, которое надо доказать.

Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС-формулой: П — Положение (утверждение) — Я считаю, что...; О — Объяснение — Потому что...; П — Пример, иллюстрация — Например, ...; С — Суждение (итоговое) — Таким образом,

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться алгоритмом:

Вступление -Для меня эта фраза является ключом к пониманию... Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ... Таким образом, ... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Основная часть -Рассмотрим несколько подходов... Например,

Заключение -... Подведем общих итог рассуждению...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;

- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть, что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
 - просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
 - продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
 - придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
 - изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы. Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:
 - структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
 - искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
 - единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
 - объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
 - привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

2.6. Список литературы

1. Волковой Т.П. «Актуальные вопросы обществознания».-М.: Просвещение, 2011
2. Учебно –справочные пособия под редакцией П.А.Баранова