**Задание группы:** включить в Рабочую программы воспитательный компонент.

Раздел тематическое планирование, мы оставили обязательные разделы и должны добавить еще один (выделен красным цветом).

**Продукт работы группы:** файл с таблицей загруженный в папку Мой (этот) компьютер - Сетевое расположение – Общая (Z) – Образовательный ретренинг 02.11.2022.

От группы выступает один участник с представлением результата работы.

Рабочая программа по Биологии, уровень базовый, класс 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Воспитательный компонент урока (формы реализации)** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1 | Растительный организм | 6 | 0 | 1 | Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях; Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.; Выявление общих признаков растения; Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами; Сравнение растительных тканей и органов растений между собой; | **Формирование экологических знаний:**- Роль растений в природе и жизни человека; осознание экологических проблем и пути их решения.**Формирование патриотических знаний:**- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских ученых (М.А.Лисавенко)в развитие науки. | Сайт "Сетевой регион" Сайт "Сферум" |
| 2.1 | Питание растений | 8 | 0 | 1,5 | Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез; Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов; Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза; Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа; Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью; Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека; Обоснование необходимости рационального землепользования; | **Формирование экологических знаний:**- формирование бережного отношения к растительным сообществам.- космическая роль растений- просмотр учебного фильма «Путешествие во внутрь листа»**Формирование патриотических знаний:**- активное участие в решении практических задач в рамках школы.- роль отечественных ученых в становлении данного раздела науки (К.А.Тимирязев)**Формирование трудового воспитания:**- организация рабочего места при выполнении лабораторной работы. | Сайт "Сетевой регион" Сайт "Сферум" |

***Пример***

Рабочая программа по химии, уровень базовый класс 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Воспитательный компонент урока (формы реализации)** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1. | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека | 5 |  | 2 | Раскрывать смысл изучаемых понятий; Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками | **Формирование экологических знаний:**- роль химии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;- правила техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; | Сетевой край. Образование. Сферум. Учи.ру |
| 1.2. | Вещества и химические реакции | 15 | 1 |  | Различать физические и химические явления, объяснять их сущность с точки зрения атомно-молекулярного учения; Определять признаки химических реакций, условия их протекания; Объяснять сущность физических и химических явлений с точки зрения атомномолекулярного учения; Классифицировать химические реакции (по числу и составу реагирующих и образующихся веществ); Составлять формулы бинарных веществ по валентности и определять валентность по формулам веществ; Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций; | **Формирование патриотического воспитания:**- роль отечественных ученых в становлении науки химии (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев). | Сетевой край. Образование. Сферум. Учи.ру |