

Интеграция РДШ в воспитательное пространство образовательного учреждения

заместитель директора по ВР
Выходцева Елена Юрьевна

Слайд 3

Роль воспитания в обществе, направленность образовательного процесса на достижение личностных результатов обучающихся закреплены Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и являются одними из ключевых задач национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Исторически принято выделять следующие виды воспитания: нравственное, физическое, эстетическое, идеологическое, гражданское, правовое, экологическое, экономическое, трудовое и др. До 2015 года все эти виды воспитания были нацелены на создание национального воспитательного идеала, представленного в Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. В это время появились единые целевые установки, были определены единые задачи духовно-нравственного воспитания.

На сегодняшний день приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Эти целевые установки, заложенные в Стратегию развития воспитания РФ, определяют не только задачи воспитания, но и основные направления и механизмы развития институтов воспитания. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В Стратегии определены основные направления развития воспитания. Во-первых, это развитие социальных институтов воспитания, где особое внимание уделяется поддержке семейного воспитания, развитию воспитания в системе образования, поддержка общественных объединений, а также отдельно выделяется расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Выделение таких институтов воспитания указывает на принципиально новый подход к воспитательной системе в целом.

Еще одним основополагающим пунктом, представленным в Стратегии, является описание механизма ее реализации, где центральной линией проходит эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания в совокупности с укреплением сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей.

Такой комплексный подход создал мощную предпосылку по объединению не только всех участников педагогического процесса, но и включение всего социума в единую воспитательную систему.

Стратегия развития воспитания определяет воспитательную работу как целостный процесс и предполагает качественные изменения в системе воспитания, достижение таких результатов образования, как духовно-нравственное развитие, формирование ценностно-смысловых ориентаций, коммуникативных способностей, мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию. Придается большое значение существенному расширению воспитательных возможностей, созданию условий, методов и технологий для использования таких информационных ресурсов, как информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Слайд 4

Следует отметить, что руководители, педагоги образовательных организаций сталкиваются с рядом организационных и методических трудностей и проблем в осуществлении воспитательного процесса, а именно:

- необходимость в обновлении содержания воспитательной работы в образовательных организациях с учетом потребностей и интересов обучающихся;
- фрагментарное (несистемное) включение отдельных мероприятий, проектов не позволяет выстроить целостную системную работу по достижению личностных результатов;
- слабая мотивированность части педагогов в достижении личностных результатов обучения, направленность на достижение предметных (проверяемых) результатов не позволяет в полной мере осуществлять воспитательный процесс;
- потеря традиций отечественного воспитания привела к тому, что в образовательных организациях происходит подмена форм, методов воспитательной работы учебной.

Совсем недавно в рамках первой региональной методической школы, проводимой Алтайским институтом развития образования им. Топорова, заместитель министра образования Алтайского края Лариса Станиславовна Терновая представила основные векторы развития региональной образовательной политики. Я предлагаю вам посмотреть фрагмент ее выступления, в котором она затрагивает основные вопросы воспитания.

Видео с 11.18 по 17.12 мин

(или Слайд 5)

В настоящее время Министерством образования РФ определяется 5 направлений, в рамках которых сегодня и рассматриваются все вопросы образовательной политики. Прежде всего, это содержание и качество образования, это внедрение российских информационных систем, воспитательная составляющая, реализация национальных проектов образования, модернизация школьных систем образования, обеспечение безопасности образовательных организаций.

В 2022 году Минпросвещения широкому кругу общественности презентовало Федеральный проект «Школа министерства просвещения России». Данный проект – это попытка гармонизировать все те активности, которые были наработаны в советской школе, постсоветском периоде и на современном этапе. Данный проект – это некий образ будущего Российской национальной школы, и именно ради этой школы мы все участники образовательных отношений должны договориться о единых смыслах, прийти к единому пониманию, какой должна быть школа России.

Поэтому основная цель этого проекта – определение единых магистральных направлений деятельности школ, которые и создадут единое образовательное пространство.

(Слайд 6)

В соответствии с концепцией данного проекта в центре стоит ученик и пять основных направлений:

- *Знания: качество и объективность*
- *здоровье*
- *творчество*
- *профориентация*
- *воспитание*

Добавляется три направления, без которых невозможен ни один процесс воспитания. Это - учитель, школьный климат и образовательная среда.

Уже в ближайшем будущем данный проект зайдет во все школы России в штатном режиме.

Одной из задач проекта является формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов. Что это такое? Это единые образовательные программы, единые учебники, единые показатели деятельности. Сегодня как никогда очень важно построение формирования именно единого образовательного пространства. Сюда же входит и воспитательная составляющая, то есть учебно-воспитательный процесс должен быть единым во всех образовательных организациях регионов и РФ в целом.

Единые подходы к формированию содержания, единые стандарты, единая система мониторинга деятельности руководителей – все это и

станет гарантией равенства ресурсов, условий, возможностей и, как следствие, повышения качества образовательных результатов.

Слайд 7

Решение остро стоящих проблем подготовки педагогов к воспитательной работе, выстраивания нового целостного содержания работы, отвечающего потребностям современных детей, возможно, используя уникальный опыт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Этот опыт формировался на протяжении шести лет командой профессионалов. Команда РДШ с увлечением работает во всех регионах страны и продвигает идеи, заложенные в Стратегии Российского движения школьников, и чрезвычайно значимые для семьи, школы, региона и в целом для всей страны. Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также на организацию досуга и занятости школьников.

С 2015 года Российским движением школьников было предложено и реализовано более 200 успешных проектов, проведено сотни различных мероприятий.

Слайд 8

РДШ предлагает для обучающихся актуальное (интересное для школьников) содержание по четырем направлениям: Личностное развитие, Военно-патриотическая деятельность, Гражданская активность, Информационно-медийное. Сегодня наши дети уже живут в новой цифровой реальности, РДШ прививает им культуру поведения в интернет-пространстве.

Направления проектов и мероприятий РДШ согласуются с направлениями воспитания, что отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к программам и планам воспитательной работы школы и класса.

Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты освоения основных образовательных программ, в том числе базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Включение мероприятий и проектов РДШ позволит выстроить в образовательной организации целостный, системный воспитательный процесс, системно формировать личностные результаты освоения образовательных программ.

Все это позволяет интегрировать проекты и мероприятия РДШ для обучающихся с 1-го по 11-й классы в программы воспитания: рабочую программу воспитания школы, рабочие программы внеурочной деятельности, планы работы классных руководителей, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей.

Переходя от теории к практике, нужно сказать, что первые шаги для перехода на новый воспитательный уровень, а именно вхождение в Российское движение школьников в нашем лицее уже сделаны – создан штаб воспитательной работы, начала работу Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ефремова Александра Владимировна. Для того, чтобы стать Советником, Александра Владимировна прошла курсы в корпоративном университете РДШ.

ДО работает по уставу РДШ, проводится еженедельная церемония поднятия и спуска Государственного флага, реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Обо всех нововведениях подробнее расскажут мои содокладчики.

Слайд 9

Следующим шагом, а именно уже в 2023-24 учебном году, станет открытие на базе лицея первичного отделения РДДМ «Движение первых», а Советник сможет работать с учащимися в специально оборудованной комнате детских инициатив.