

Тема: Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в рамках модуля «Школьный урок».

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. **Урок находится в пространстве воспитания**, а вместе они являются *одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.*

В Программе воспитания, разработанной МБОУ «Лицей «Сигма, в качестве инвариантного (обязательного) модуля включен в рабочие программы воспитания **модуль «Школьный урок»**, в содержании которого должны быть представлены *виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – **событийные уроки**, посвященные историческим датам и событиям, **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в **школьном краеведческом музее**, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога*, учат *командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.

И т.д. Все они отражены в примерной программе воспитания и соответственно переписаны всеми нами в наши образовательные программы.

Моей задачей является отразить в Рабочих программах педагогов реализацию программы воспитания на каждом уроке. Есть ряд семинаров на которые можно обратить внимание

Рекомендации

<https://www.youtube.com/watch?v=zzR1XpJJlxo>

Онлайн-семинар: «Как отразить в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания?» Эксперт: Волчек Марина Геннадьевна

Важна *интеграция* урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

В каждой школе найдется спектр **своих находок**: *Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний* и многое другое.

Актуальными остаются слова Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их...»

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г) **воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ**, включая программы учебных курсов и дисциплин.

Мы поняли, что воспитательный компонент является неотъемлемой частью каждого урока и мы это должны отразить в Рабочих программах, что мы и делали во второй части нашего образовательного ретренинга в ноябре 2022 года. Мы сегодня с вами посмотрим как делают это наши коллеги, которые согласились поделиться своим опытом работы.

Нашей задачей было включить в Рабочую программы воспитательный компонент.

Раздел тематическое планирование, мы оставили обязательные разделы и должны добавить еще один:

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Вопросы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные работ ы	Прак тиче ские рабо ты			

Химия

№	Тема	Вопросы воспитания
8 класс		
1	Тема 1. Первоначальные химические понятия	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать методы изучения химии (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) и их роль в познании мира веществ и реакций; - Понимать материальное единство веществ природы, познаваемости законов природы на примере изучения химических явлений (реакций); - Устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей. <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль химии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - правила техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать/понимать роль отечественных ученых в становлении науки химии (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев).
2	Тема 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	<p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать необходимость разумного использования веществ при изучении применения кислорода, водорода, углекислого газа, представителей классов кислот, солей в промышленности и повседневной жизни человека; - Характеризовать роль воды в промышленности, сельском хозяйстве, повседневной жизни человека и определение источников загрязнения водных ресурсов Приморского края; <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять принадлежность веществ к определённым классам и их действия на организм человека; - Решать задачи с экологическим содержанием; - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
3.	Тема 3. Основные классы неорганических соединений	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальное единство веществ природы путем иллюстрирования генетической взаимосвязи между веществами (простое вещество-оксид-гидроксид -соль) <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критически оценивать информацию о веществах, используемых в быту; воздействие химических веществ на организм человека и природу, правила безопасного обращения с химическими веществами; <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивого познавательного

		интереса, любознательности в изучении мира веществ путём получения дополнительной информации из различных источников о значении отдельных представителей неорганических соединений.
4.	Тема 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	Формирование патриотического воспитания: Знать/понимать/уметь определять: - историю развития учения об атомах. Вклад российских учёных в открытие строения атома. Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - Раскрытие научного и мировоззренческого значения периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.
5.	Тема 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки свойствами химических соединений; - значение окислительно-восстановительных реакций, протекающих в природе, используемых в повседневной жизни человека.
9 класс		
1.	Тема 1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - историю становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы; - химическую организацию живой и неживой природы; - материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов металла, переходного элемента, неметалла. Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - влияние условий на скорость химических реакций (возможность управления химическими процессами на производстве).
2.	Тема 2. Металлы	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их физическими и химическими свойствами. - Объяснять материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов металлов. Формирование патриотического воспитания: Знать/понимать - роль российских учёных в развитии металлургии. Формирование валеологических знаний: Знать/понимать: - значение металлов для живых организмов; - основы здорового образа жизни; Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - нахождение металлов в природе, видах металлургии, рациональном использовании металлов, о способах защиты металлов от коррозии.

		<p>- решать задачи с производственным содержанием.</p> <p>Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. - проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством.
3.	Тема 3. Неметаллы	<p>Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь устанавливать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки неметаллов и их соединений, их физическими и химическими свойствами; - материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов неметаллов. <p>Формирование патриотического воспитания: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль российских учёных в развитии химической науки; <p>Формирование валеологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическую роль неметаллов для организмов; - основы здорового образа жизни. <p>Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производство серной кислоты (выбор сырья, научные принципы производства), силикатной промышленностью; <p>Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. - проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством. - правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ (угарного газа, соединений азота, серы).
4.	Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	<p>Формирование нравственного воспитания: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимости и содержание профессий, связанных с химией. <p>Формирование экологических и экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за применение полученных знаний и умений, позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - решать задачи с экологическим содержанием; - решать задачи с производственным содержанием.
10 класс		
1.	Введение	<p>Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление органической химии как науки.
2.	Тема 1. Теория	Формирование патриотического воспитания:

	строения органических соединений	<p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль отечественных учёных в развитии органической химии(А.М.Бутлеров) <p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять причины многообразия органических веществ.
3.	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	<p>Формирование экономических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и основные направления использования и переработки нефти и природного газа; - устанавливать зависимость между объемами добычи природного газа и нефти в РФ и бюджетом. <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологически грамотного поведения и безопасного обращения с природным газом и нефтепродуктами в быту и на производстве; - экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. <p>Формирование нравственного воспитания:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь между изучаемым материалом и будущей профессиональной деятельностью. <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль отечественных учёных в развитии органической химии (М.Г. Кучеров, Н.Д. Зелинский).
4.	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение материального единства веществ природы путем установления генетической связи между классами органических веществ. - устанавливать причинно-следственные связи между строением, свойствами и применением органических веществ. <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, СМС в быту и окружающей среде; - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. <p>Формирование валеологических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать роль углеводов в жизнедеятельности организмов.
5.	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальное единство веществ природы путем установления генетической связи между классами органических веществ. - причинно-следственные связи между строением, свойствами и применением органических веществ. <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <p>Знать/понимать/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль отечественных учёных в развитии анилинокрасочной и фармацевтической промышленности. (Н.Н.Зинин) <p>Формирование валеологических знаний:</p>

		<p>Знать/понимать/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическую роль аминокислот, белков, ДНК, РНК. <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.
6.	<p>Тема 5. Биологически активные органические соединения. Химия и жизнь.</p>	<p>Формирование валеологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическую роль витаминов и их значение для сохранения здоровья человека, значение ферментов для жизнедеятельности живых организмов. <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль лекарств и нормы экологического и безопасного обращения с лекарственными препаратами. <p>Формирование нравственного воспитания:</p> <p>Знать/понимать/формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутреннее убеждение о неприемлемости употребления наркотических средств.
7.	<p>Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры</p>	<p>Формирование экономических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль полимеров в промышленности, медицине, быту. <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.
11 класс		
1.	<p>Тема 1.Строение атома и Периодический закон</p>	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение периодического закона Д. И. Менделеева для открытия или искусственного создания новых химических элементов, открытия атомной энергии; - на основе периодического закона Д. И. Менделеева объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов.
2.	<p>Тема 2. Строение вещества</p>	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственные связи между химической связью, типом кристаллической решётки соединений, их физическими и химическими свойствами; <p>Формирование валеологических знаний: Знать/понимать/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическую роль воды, коллоидных систем в жизни человека; <p>Формирование экономических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение воды в промышленности, сельском хозяйстве, быту

		<p>и осветить вопрос о необходимости сбережения водных ресурсов.</p> <p>Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причину возникновения парникового эффекта и его возможные последствия; - экологически грамотное поведение в быту и окружающей среде.
3.	Тема 3. Химические реакции	<p>Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; - применение электролиза в промышленности. <p>Формирование валеологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение процессов гидролиза для обменных процессов, которые лежат в основе жизнедеятельности живых организмов.
4.	Тема 4. Вещества и их свойства.	<p>Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов неметаллов. <p>Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды металлургии, рациональном использовании металлов, о способах защиты металлов от коррозии. - Решение задач с производственным содержанием. <p>Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство ответственности за применение полученных знаний и умений, позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.