

Образовательный ретренинг

«Инвариантные и вариативные модули программы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Тема: Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в рамках модуля «Школьный урок».

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. **Урок находится в пространстве воспитания**, а вместе они являются *одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.*

В Программе воспитания, разработанной МБОУ «Лицей «Сигма, в качестве инвариантного (обязательного) модуля включен в рабочие программы воспитания **модуль «Школьный урок»**, в содержании которого должны быть представлены *виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:

Информативный аспект. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через *образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма* воспитывают учеников.

Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в *умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.*

Трудовой аспект. Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивации учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является основой жизни, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

Организационный аспект. Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства *управления учебно-воспитательным процессом*. Сюда относятся постоянно действующие правила для учеников, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Очень важно, чтобы все эти правила действовали *системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя*. И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а *закон обязателен для всех*. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

Социальный аспект. Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. *Психическое состояние учителя*, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, тактичность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом *подражания или отрицания* у учащихся. Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе *готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи*. Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. В определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

Контрольный аспект. Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но *не учитывает степени приложенных усилий*. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, *важно не то, что ученик*

выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

Материальный аспект. Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет *воспитательное воздействие на ребенка*. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, *утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся*.

Психологический аспект. *Эмоциональный настрой* урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о *возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами* (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), *подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха* в овладении предметом. Эмоциональное состояние урока во многом зависит *от личности учителя*: он приносит в класс свое *настроение*. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. *Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность.*

Методический аспект так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, *наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности*. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы *ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности*, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Учитель должен помнить, что на уроке *от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя ученик хозяином деятельности, или вечным «объектом, униженным и неполноценным»*. В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – **событийные уроки**, посвященные историческим датам и событиям, **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в **школьном краеведческом музее**, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога*, учат *командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции* и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию** детям **примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности**, перевод содержания с уровня знаний на уровень **личностных смыслов, восприятие ценностей** через *подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества*;
- использование **визуальных образов** (*предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока*);
- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, *дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи*, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
- использование **технологии «Портфолио»**, с целью *развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей*.
- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими *индивидуальных и групповых исследовательских проектов*, что даст школьникам возможность приобрести *навык самостоятельного решения* теоретической проблемы, *навык генерирования и оформления собственных идей*, *навык уважительного отношения к чужим идеям*, оформленным в работах других исследователей, *навык публичного выступления* перед аудиторией, *аргументирования и отстаивания своей точки зрения*

(участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- **игровая деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок *более интересным и запоминающимся.*

Рекомендации

<https://www.youtube.com/watch?v=zzR1XpJJIxo> Онлайн-семинар: «Как отразить в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания?» Эксперт: Волчек Марина Геннадьевна

Важна *интеграция* урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки *сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.*

В каждой школе найдется спектр **своих находок**: *Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое.*

Актуальными остаются слова Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их...»

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г) **воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ**, включая программы учебных курсов и дисциплин.

Мы поняли с вами, что воспитательный компонент является неотъемлемой частью каждого урока и мы с вами это должны отразить в Рабочих программах, что мы с вами и будем делать сегодня во второй части нашего образовательного ретренинга. Но сначала давайте посмотрим как делают это наши коллеги, которые согласились поделиться своим опытом работы.

Ваша задача включить в Рабочую программы воспитательный компонент. Раздел тематическое планирование, мы оставили обязательные разделы и должны добавить еще один:

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Вопросы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			

Пример

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Вопросы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками</p>	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать методы изучения химии (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) и их роль в познании мира веществ и реакций; - Понимать материальное единство веществ природы, познаваемости законов природы на примере 	<p>Сетевой край. Образование. Сферум. Учи.ру</p>

					<p>изучения химических явлений (реакций);</p> <p>-</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей.</p> <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>- роль химии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</p> <p>- правила техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <p>-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						Знать/понимать роль отечественных ученых в становлении науки химии (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев).	

Химия

№	Тема	Вопросы воспитания
8 класс		
1	Тема1. Первоначальные химические понятия	Формирование научного мировоззрения: - Характеризовать методы изучения химии (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) и их роль в познании мира веществ и реакций;

		<p>- Понимать материальное единство веществ природы, познаваемости законов природы на примере изучения химических явлений (реакций);</p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей.</p> <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>- роль химии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</p> <p>- правила техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <p>- Знать/понимать роль отечественных ученых в становлении науки химии (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев).</p>
2	<p>Тема 2.</p> <p>Важнейшие представители неорганических веществ.</p> <p>Количественные отношения в химии.</p>	<p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>- Осознавать необходимость разумного использования веществ при изучении применения кислорода, водорода, углекислого газа, представителей классов кислот, солей в промышленности и повседневной жизни человека;</p> <p>- Характеризовать роль воды в промышленности, сельском хозяйстве, повседневной жизни человека и определение источников загрязнения водных ресурсов Приморского края;</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <p>- Определять принадлежность веществ к определённым классам и их действия на организм человека;</p> <p>- Решать задачи с экологическим содержанием;</p> <p>- правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
3.	<p>Тема 3. Основные классы неорганических соединений</p>	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <p>- материальное единство веществ природы путем иллюстрирования генетической взаимосвязи между веществами (простое вещество-оксид-гидроксид - соль)</p> <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <p>- Критически оценивать информацию о веществах, используемых в быту; воздействие химических веществ на организм человека и природу, правила безопасного обращения с химическими веществами;</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <p>- Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении мира веществ путём получения дополнительной информации из различных источников о значении отдельных представителей неорганических соединений.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Периодический закон и периодическая система</p>	<p>Формирование патриотического воспитания:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <p>- историю развития учения об атомах. Вклад российских учёных в открытие строения атома.</p> <p>Формирование научного мировоззрения:</p>

	химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	Знать/понимать/уметь определять: - Раскрытие научного и мировоззренческого значения периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.
5.	Тема 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки свойствами химических соединений; - значение окислительно-восстановительных реакций, протекающих в природе, используемых в повседневной жизни человека.
9 класс		
1.	Тема 1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - историю становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы; - химическую организацию живой и неживой природы; - материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов металла, переходного элемента, неметалла. Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - влияние условий на скорость химических реакций (возможность управления химическими процессами на производстве).
2.	Тема 2. Металлы	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их физическими и химическими свойствами. - Объяснять материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов металлов. Формирование патриотического воспитания: Знать/понимать - роль российских учёных в развитии металлургии. Формирование валеологических знаний: Знать/понимать: - значение металлов для живых организмов; - основы здорового образа жизни; Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - нахождение металлов в природе, видах металлургии, рациональном использовании металлов, о способах защиты металлов от коррозии. - решать задачи с производственным содержанием. Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь применять: - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. - проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством.
3.	Тема 3.	Формирование научного мировоззрения:

	Неметаллы	<p>Знать/понимать/уметь устанавливать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки неметаллов и их соединений, их физическими и химическими свойствами; - материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов неметаллов. <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль российских учёных в развитии химической науки; <p>Формирование валеологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическую роль неметаллов для организмов; - основы здорового образа жизни. <p>Формирование экономических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производство серной кислоты (выбор сырья, научные принципы производства), силикатной промышленностью; <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. - проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством. - правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ (угарного газа, соединений азота, серы).
4.	Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	<p>Формирование нравственного воспитания:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимости и содержание профессий, связанных с химией. <p>Формирование экологических и экономических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за применение полученных знаний и умений, позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - решать задачи с экологическим содержанием; - решать задачи с производственным содержанием.
10 класс		
1.	Введение	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление органической химии как науки.
2.	Тема 1. Теория строения органических соединений	<p>Формирование патриотического воспитания:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль отечественных учёных в развитии органической химии(А.М.Бутлеров) <p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять причины многообразия органических веществ.
3.	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	<p>Формирование экономических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и основные направления использования и переработки нефти и природного газа;

		<p>- устанавливать зависимость между объемами добычи природного газа и нефти в РФ и бюджетом.</p> <p>Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологически грамотного поведения и безопасного обращения с природным газом и нефтепродуктами в быту и на производстве; - экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. <p>Формирование нравственного воспитания: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь между изучаемым материалом и будущей профессиональной деятельностью. <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль отечественных учёных в развитии органической химии (М.Г. Кучеров, Н.Д. Зелинский).
4.	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения	<p>Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение материального единства веществ природы путем установления генетической связи между классами органических веществ. - устанавливать причинно-следственные связи между строением, свойствами и применением органических веществ. <p>Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, СМС в быту и окружающей среде; - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. <p>Формирование валеологических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать роль углеводов в жизнедеятельности организмов.
5.	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения	<p>Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальное единство веществ природы путем установления генетической связи между классами органических веществ. - причинно-следственные связи между строением, свойствами и применением органических веществ. <p>Формирование патриотического воспитания: Знать/понимать/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль отечественных учёных в развитии анилинокрасочной и фармацевтической промышленности. (Н.Н.Зинин) <p>Формирование валеологических знаний: Знать/понимать/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическую роль аминокислот, белков, ДНК, РНК. <p>Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.
6.	Тема 5. Биологически	<p>Формирование валеологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p>

	активные органические соединения. Химия и жизнь.	- биологическую роль витаминов и их значение для сохранения здоровья человека, значение ферментов для жизнедеятельности живых организмов. Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - роль лекарств и нормы экологического и безопасного обращения с лекарственными препаратами. Формирование нравственного воспитания: Знать/понимать/формировать: - внутреннее убеждение о неприемлемости употребления наркотических средств.
7.	Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры	Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - роль полимеров в промышленности, медицине, быту. Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.
11 класс		
1.	Тема 1.Строение атома и Периодический закон	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - значение периодического закона Д. И. Менделеева для открытия или искусственного создания новых химических элементов, открытия атомной энергии; - на основе периодического закона Д. И. Менделеева объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов.
2.	Тема 2. Строение вещества	Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять: - причинно-следственные связи между химической связью, типом кристаллической решётки соединений, их физическими и химическими свойствами; Формирование валеологических знаний: Знать/понимать/: - биологическую роль воды, коллоидных систем в жизни человека; Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - применение воды в промышленности, сельском хозяйстве, быту и осветить вопрос о необходимости сбережения водных ресурсов. Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять: - причину возникновения парникового эффекта и его возможные последствия; - экологически грамотное поведение в быту и окружающей среде.
3.	Тема 3. Химические	Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять:

	реакции	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; - применение электролиза в промышленности. <p>Формирование валеологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение процессов гидролиза для обменных процессов, которые лежат в основе жизнедеятельности живых организмов.
4.	Тема 4. Вещества и их свойства.	<p>Формирование научного мировоззрения: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов неметаллов. <p>Формирование экономических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды металлургии, рациональном использовании металлов, о способах защиты металлов от коррозии. - Решение задач с производственным содержанием. <p>Формирование экологических знаний: Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство ответственности за применение полученных знаний и умений, позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

<https://www.youtube.com/watch?v=zzR1XpJlXo> Онлайн-семинар: «Как отразить в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания?» Эксперт: Волчек Марина Геннадьевна



Оценивать

Объяснять

Самоопределяться

Оценивать **однозначные** **1-2** **поступки**, как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных ценностей



Объяснять оценки **однозначно** **оцениваемых поступков** (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей

В предложенных ситуациях делать **моральный** **выбор** **поступка**

Отделять поступки от человека. Отмечать **3-4** **неоднозначные поступки** (нельзя оценить как «хорошие» или «плохие»)

+с позиции российских гражданских и общечел. ценностей

В моделях ситуаций делать выбор поступка, **как представитель своего народа, гражданин России**

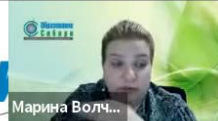
5-6 **С разных точек зрения** нравственных, гражданских...

Отдельные поступки и явления **в т.ч. неоднозначные**

Сравнивать с оценками других и объяснять отличия



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ



- Не «правильными словами», а включением в «дела»
- Через право на свободный выбор поступка («нравственное творчество»)
- Идти не от взрослых установок, а от вопросов и интересов ребенка
- Взаимоуважение личности и группы
- Раскрытие самоценности личности каждого
- ...

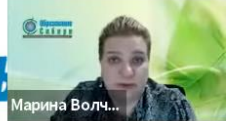
zoom

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите Esc



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Учитель-предметник



Свобода преподавания, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

Классный руководитель



zoom

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Образовательный ретренинг (ОР) — термин, который используют в своих работах Л. Н. Горунова, И. П. Цеплюк. По мнению авторов, образовательный ретренинг представляет собой занятия, на которых предьявляются и обсуждаются тексты культуры.

Образовательный ретренинг предполагает «возврат к уже слышанному», прочтенному и обсужденному на новых основаниях, в свете нового позиционирования, в обстоятельствах выстраивания качественно иной педагогической практики.

Образовательный ретренинг предусматривает возвращение и к когда-то освоенным научным и профессиональным понятиям, и к материалам недавних занятий (фрагментам лекций, заданиям, конспектам, прочитанной литературе). Проговаривание осуществляет перевод мыслей (интуиций) в слова, чтобы мысль получила наиболее достоверное воплощение. Условием эффективности поддержки профессиональных инициатив педагога в педагогической команде и ее показателем служит преодоление аксиомарности мышления педагога, которое происходит за счет подвергания сомнению того, во что верил. Текстовая работа позволяет еще раз

проанализировать конкретный культурный материал, помогает осознать собственный опыт, провоцирует активную познавательную деятельность слушателей.

Целью образовательного ретренинга является научно-методическая поддержка образующих себя педагогов в осмыслении ими значимости и значений основных педагогических категорий, понятий, терминов; помощь в самоопределении в контексте собственных целевых и ценностных ориентиров.

Результатом образовательного ретренинга авторы считают смену аксиомарного педагогического мышления на мышление на уровне версий и гипотез, а также запуск процесса самоопределения методологических и парадигмальных оснований собственной профессиональной деятельности, понимания путей своего развития в прошлом, настоящем и будущем.

В сокращенном виде образовательный ретренинг осуществляется как процесс анализа основных дефиниций понятий, используемых в курсовой подготовке, выделение ключевых слов курса и обсуждение их понимания. Обращение к текстам культуры и их осмысление является необходимым шагом профессионального образования. Такая работа необходима для выработки общего тезауруса и согласования представлений и индивидуальных смыслов участников, соотнесения последних с научной терминологией и реальными конкретными ситуациями профессиональной жизни педагогов. Исследовательские процедуры образовательного ретренинга интенсифицируют самообразовательную поисково-исследовательскую активность педагогов. Авторы в такой интерпретации изложили суть образовательного ретренинга. В наших исследованиях эта технология получила дальнейшее распространение и развитие, и на сегодня мы предлагаем три варианта организации и проведения занятий в форме образовательного ретренинга, которые апробированы в различных регионах^[1].

Технология «Образовательный ретренинг» направлена на отработку коммуникативных навыков, коммуникативной компетенции на основе ранее изучаемого материала или частично знакомого, особенно в среде взрослых.

Образовательный ретренинг — технология, направленная на оказание помощи (взрослым, школьникам или другим группам обучающихся) в получении дополнительной информации по известной проблеме.

Как правило, технология осуществляется на повторительно-обобщающих уроках и имеет целью оказать помощь и сопровождение учащихся в восстановлении в памяти ранее изученного материала, его систематизации и частично дополнении новой информацией. Для запуска данной технологии педагог подбирает соответствующую тему, готовит по ней вопросы, которые необходимо повторить, использует для этого электронно-коммуникативные средства (в отсутствие компьютеров, может быть использована обычная школьная доска, на нее и будут занесены тема для обсуждения и вопросы).

Готовится специальная организация учебных мест. Сбоку, таким образом, чтобы была видна доска или экран садятся шесть-восемь человек, желательно более успешно занимающихся по данной дисциплине или более осведомленные в теме, представленной для обсуждения (примеры посадки обучающихся приведены на рис. 2.13), а оставшиеся учащиеся или взрослые сидят традиционным способом.