

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

Принято  
Решением Педагогического совета  
от 22.08.2024 Протокол № 9



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Нам все на свете интересно»

**Направление:** Творческое и физическое  
развитие

**Возраст учащихся:** 4 класс

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Автор- составитель:**

Бледнова М. Н.,

Губарева С.Ю.,

Кончакова Я.А.,

Курильская И.А.,

учителя начальных классов

Барнаул, 2024

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3
1.4. Планируемые результаты	5
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>7</b>
2.1. Тематический план	7
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации	8
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	9
2.6. Список литературы	9

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа клуба «**Нам все на свете интересно**» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Цель:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям своего края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем своего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### **Назначение программы**

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков. Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Программа курса «Нам все на свете интересно» в 4 классе реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом и ориентирована на учащихся 10 – 11 лет.

На изучение данного курса в 4 классе отводится 1 час в неделю. Общее число часов в год – 34.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел «Люби и знай свой край» (4 ч.)**

1. Алтайский край на карте России: территория и географическое положение.
2. Барнаул – столица Алтайского края: историческое прошлое.
3. Знакомство с символикой Алтайского края и города Барнаула. Кто управляет городом и краем.
4. Интересные названия городов моего края.

#### **Раздел «Природа Алтайского края» (11 ч.)**

1. Реки Алтайского края.
2. Обь – красавица, труженица, кормилица.
3. Озера Алтайского края.
4. Горы Алтайского края.
5. Пещеры и водопады Алтайского края.
6. Ленточный бор.
7. Заповедники и заказники Алтайского края.
8. Барнаульский зоопарк «Лесная сказка».
9. Садоводство НИИ Лисавенко — Барнаульский Дендрарий.
10. Подготовка и защита проектной работы «Мой край Алтайский»

#### **Раздел «Знаменитые люди Алтая» (5 ч.)**

1. Изобретатель «огнедышащей машины» Иван Иванович Ползунов.
2. Сын Земли Алтайской – космонавт Герман Степанович Титов. Алтайский государственный мемориальный музей Г. С. Титова.
3. Алтайский самородок Василий Макарович Шукшин. Всероссийский мемориальный музей - заповедник В.М. Шукшина.
4. Легендарный конструктор стрелкового автоматического оружия Михаил Тимофеевич Калашников. Мемориальный музей М. Т. Калашникова.
5. Выпуск газеты «Знаменитые люди Алтая»

#### **Раздел «От древности до наших дней» (3 ч.)**

1. Алтайский государственный краеведческий музей – старейший музей Барнаула.
2. Музей аптечного дела «Горная аптека».
3. Музей «Город».

#### **Раздел «Мир ремесел и профессий» (3 ч.)**

1. Камнерезное дело. Колыванский музей истории камнерезного дела на Алтае.
2. Гончарная мастерская.
3. Хлеб – всему голова. Экскурсия в пекарню.

#### **Раздел «Барнаул литературный» (4 ч.)**

1. Улицы города, названные в честь писателей Алтайского края.
2. Памятники писателям в городе Барнауле.

3. Литература родного края: легенды и сказки Алтая.

**Раздел «Этих дней не смолкнет слава» (3 ч.)**

1. Алтайский край и город Барнаул в годы ВОВ.

2. Памятники Барнаула, посвященные ВОВ.

3. Их именами названы улицы.

**Раздел «Подведём итоги» (1 ч.)**

1. Викторина «Алтайский край – жемчужина Сибири»

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознание и выполнение правил и норм поведения в природе

**Регулятивные результаты:**

***Обучающийся будет уметь:***

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать свою деятельность, высказывать свою версию, использовать необходимые средства
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Обучающийся может уметь:***

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оценивать качество и уровень усвоения знаний;
- прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

**Познавательные результаты:**

***Обучающийся будет уметь:***

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- осознанно строить речевое высказывание; □ отстаивать свою позицию,

обобщать известную информацию.

***Обучающийся может уметь:***

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в книгах, в справочниках и пространстве сети Интернет
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные результаты:**

***Обучающийся будет уметь:***

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- вступать в беседу со взрослыми.
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

***Обучающийся может уметь:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

***Ученик будет***

- знать историю своего родного края, культуру и быт, животный и растительный мир, населенные пункты, правила поведения в общественных местах;

- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

**Ученик получит возможность:**

- приобрести опыт культурного поведения, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыт социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыт творческой деятельности.

**Тематический план**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Раздел «Люби и знай свой край»</b>	<b>4</b>
1	Алтайский край на карте России: территория и географическое положение.	1
2	Барнаул – столица Алтайского края: историческое прошлое.	1
3	Знакомство с символикой Алтайского края и города Барнаула. Кто управляет городом и краем.	1
4	Интересные названия городов моего края.	1
	<b>Раздел «Природа Алтайского края»</b>	<b>11</b>
5	Реки Алтайского края.	1
6	Обь – красавица, труженица, кормилица.	1
7	Озера Алтайского края.	1
8	Горы Алтайского края.	1
9	Пещеры и водопады Алтайского края.	1
10	Ленточный бор.	1
11	Заповедники и заказники Алтайского края.	1
12	Барнаульский зоопарк «Лесная сказка».	1
13	Садоводство НИИ Лисавенко — Барнаульский Дендрарий.	1
14-15	Подготовка и защита проектной работы «Мой край Алтайский»	2
	<b>Раздел «Знаменитые люди Алтая»</b>	<b>5</b>
16	Изобретатель «огнедышащей машины» Иван Иванович Ползунов.	1
17	Сын Земли Алтайской – космонавт Герман Степанович Титов. Алтайский государственный мемориальный музей Г. С. Титова.	1
18	Алтайский самородок Василий Макарович Шукшин. Всероссийский мемориальный музей - заповедник В.М. Шукшина.	1
19	Легендарный конструктор стрелкового автоматического оружия Михаил Тимофеевич Калашников. Мемориальный музей М. Т. Калашникова.	1
20	Выпуск газеты «Знаменитые люди Алтая».	1
	<b>Раздел «От древности до наших дней»</b>	<b>3</b>
21	Алтайский государственный краеведческий музей – старейший музей Барнаула.	1
22	Музей аптечного дела «Горная аптека».	1
23	Музей «Город».	1
	<b>Раздел «Мир ремесел и профессий»</b>	<b>3</b>

24	Камнерезное дело. Колыванский музей истории камнерезного дела на Алтае.	1
25	Гончарная мастерская.	1
26	Хлеб – всему голова. Экскурсия в пекарню.	1
	<b>Раздел «Барнаул литературный»</b>	<b>4</b>
27	Улицы города, названные в честь писателей Алтайского края.	1
28	Памятники писателям в городе Барнауле.	1
29-30	Литература родного края: легенды и сказки Алтая.	2
	<b>Раздел «Этих дней не смолкнет слава»</b>	<b>3</b>
31	Алтайский край и город Барнаул в годы ВОВ.	1
32	Памятники Барнаула, посвященные ВОВ.	1
33	Их именами названы улицы.	1
	<b>Раздел «Подведём итоги»</b>	<b>1</b>
34	Викторина «Алтайский край – жемчужина Сибири»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Условия реализации программы**

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: беседы, экскурсии, викторины, конкурсы, игры, праздники, встречи с интересными людьми,

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

**Основными видами деятельности** учащихся на занятиях являются:

- работа с картой России, Алтайского края, родного города Барнаула;
- сообщения учащихся на различные темы;
- чтение литературных произведений;
- создание проектов;
- поиск информации в СМИ, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), Интернете;
- творческие работы;
- оформление газет.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля: занятия-викторины; выпуск газет, проектная деятельность, конкурс рисунков, сочинений, конкурс чтецов.

### **Методические материалы**

1. Плакаты Символы Алтайского края и города Барнаула
2. Фотографии
3. Презентации
4. Видеофильмы

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.altlib.ru/> - «ЭРА. Электронные ресурсы Алтая»

2. <http://www.vk.com/public38913333> - "Алтайское краеведение"
3. <http://akunb.altlib.ru/> - Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова
4. <http://www.agkm.ru> - Алтайский государственный краеведческий музей
5. <http://muzei.ab.ru> - Государственный художественный музей Алтайского края
6. <http://www.gmilika.ru> - Музей истории литературы, искусства и культуры Алтайского края (г. Барнаул).
7. <http://www.muzeytitova.ru> - Алтайский мемориальный музей Г.С. Титова
8. <https://shukshin-museum.ru> - Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. История Алтайского края в лицах. Замечательные люди. Главное богатство: сборник статей, очерков, интервью, опубликованных в газете «Алтайская правда» к 75-летию Алтайского края / гл. ред. А. Ф. Козлов; фото: Сергея Башлычева и др.]. - Барнаул: Алтайская правда, 2012.
2. Краеведческие знания – детям : сб. метод. материалов / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской ; [сост. А. В. Журавлева ; отв. ред. Т. Н. Кушвид]. – Барнаул : Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской, 2002
3. Литература Алтая в детском чтении. Читальный зал подростков и юношества. Ч. 2 : [хрестоматия] / под ред. Э. П. Хомич. – Барнаул : Алт. дом печати, 2012
4. Энциклопедия Алтайского края : в 2 т. / [редкол.: В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др.]. — Барнаул : Алт. кн. изд-во, 1995–1996. Т. 1. — 1995.