

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

Принято
Решением Педагогического совета
от 22.08.2024 Протокол № 9



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Нам все на свете интересно»

Направление: Творческое и физическое
развитие

Возраст учащихся: 4 класс

Срок реализации: 9 месяцев

Автор- составитель:

Бледнова М. Н.,

Губарева С.Ю.,

Кончакова Я.А.,

Курильская И.А.,

учителя начальных классов

Барнаул, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3
1.4. Планируемые результаты	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Тематический план	7
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации	8
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	9
2.6. Список литературы	9

Пояснительная записка.

Рабочая программа клуба «**Нам все на свете интересно**» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям своего края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем своего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Назначение программы

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков. Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Программа курса «Нам все на свете интересно» в 4 классе реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом и ориентирована на учащихся 10 – 11 лет.

На изучение данного курса в 4 классе отводится 1 час в неделю. Общее число часов в год – 34.

Содержание учебного предмета

Раздел «Люби и знай свой край» (4 ч.)

1. Алтайский край на карте России: территория и географическое положение.
2. Барнаул – столица Алтайского края: историческое прошлое.
3. Знакомство с символикой Алтайского края и города Барнаула. Кто управляет городом и краем.
4. Интересные названия городов моего края.

Раздел «Природа Алтайского края» (11 ч.)

1. Реки Алтайского края.
2. Обь – красавица, труженица, кормилица.
3. Озера Алтайского края.
4. Горы Алтайского края.
5. Пещеры и водопады Алтайского края.
6. Ленточный бор.
7. Заповедники и заказники Алтайского края.
8. Барнаульский зоопарк «Лесная сказка».
9. Садоводство НИИ Лисавенко — Барнаульский Дендрарий.
10. Подготовка и защита проектной работы «Мой край Алтайский»

Раздел «Знаменитые люди Алтая» (5 ч.)

1. Изобретатель «огнедышащей машины» Иван Иванович Ползунов.
2. Сын Земли Алтайской – космонавт Герман Степанович Титов. Алтайский государственный мемориальный музей Г. С. Титова.
3. Алтайский самородок Василий Макарович Шукшин. Всероссийский мемориальный музей - заповедник В.М. Шукшина.
4. Легендарный конструктор стрелкового автоматического оружия Михаил Тимофеевич Калашников. Мемориальный музей М. Т. Калашникова.
5. Выпуск газеты «Знаменитые люди Алтая»

Раздел «От древности до наших дней» (3 ч.)

1. Алтайский государственный краеведческий музей – старейший музей Барнаула.
2. Музей аптечного дела «Горная аптека».
3. Музей «Город».

Раздел «Мир ремесел и профессий» (3 ч.)

1. Камнерезное дело. Колыванский музей истории камнерезного дела на Алтае.
2. Гончарная мастерская.
3. Хлеб – всему голова. Экскурсия в пекарню.

Раздел «Барнаул литературный» (4 ч.)

1. Улицы города, названные в честь писателей Алтайского края.
2. Памятники писателям в городе Барнауле.

3. Литература родного края: легенды и сказки Алтая.

Раздел «Этих дней не смолкнет слава» (3 ч.)

1. Алтайский край и город Барнаул в годы ВОВ.

2. Памятники Барнаула, посвященные ВОВ.

3. Их именами названы улицы.

Раздел «Подведём итоги» (1 ч.)

1. Викторина «Алтайский край – жемчужина Сибири»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознание и выполнение правил и норм поведения в природе

Регулятивные результаты:

Обучающийся будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать свою деятельность, высказывать свою версию, использовать необходимые средства
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающийся может уметь:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оценивать качество и уровень усвоения знаний;
- прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Познавательные результаты:

Обучающийся будет уметь:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- осознанно строить речевое высказывание; □ отстаивать свою позицию,

обобщать известную информацию.

Обучающийся может уметь:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в книгах, в справочниках и пространстве сети Интернет
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты:

Обучающийся будет уметь:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- вступать в беседу со взрослыми.
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Обучающийся может уметь:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Ученик будет

- знать историю своего родного края, культуру и быт, животный и растительный мир, населенные пункты, правила поведения в общественных местах;

- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

Ученик получит возможность:

- приобрести опыт культурного поведения, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыт социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыт творческой деятельности.

Тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Раздел «Люби и знай свой край»	4
1	Алтайский край на карте России: территория и географическое положение.	1
2	Барнаул – столица Алтайского края: историческое прошлое.	1
3	Знакомство с символикой Алтайского края и города Барнаула. Кто управляет городом и краем.	1
4	Интересные названия городов моего края.	1
	Раздел «Природа Алтайского края»	11
5	Реки Алтайского края.	1
6	Обь – красавица, труженица, кормилица.	1
7	Озера Алтайского края.	1
8	Горы Алтайского края.	1
9	Пещеры и водопады Алтайского края.	1
10	Ленточный бор.	1
11	Заповедники и заказники Алтайского края.	1
12	Барнаульский зоопарк «Лесная сказка».	1
13	Садоводство НИИ Лисавенко — Барнаульский Дендрарий.	1
14-15	Подготовка и защита проектной работы «Мой край Алтайский»	2
	Раздел «Знаменитые люди Алтая»	5
16	Изобретатель «огнедышащей машины» Иван Иванович Ползунов.	1
17	Сын Земли Алтайской – космонавт Герман Степанович Титов. Алтайский государственный мемориальный музей Г. С. Титова.	1
18	Алтайский самородок Василий Макарович Шукшин. Всероссийский мемориальный музей - заповедник В.М. Шукшина.	1
19	Легендарный конструктор стрелкового автоматического оружия Михаил Тимофеевич Калашников. Мемориальный музей М. Т. Калашникова.	1
20	Выпуск газеты «Знаменитые люди Алтая».	1
	Раздел «От древности до наших дней»	3
21	Алтайский государственный краеведческий музей – старейший музей Барнаула.	1
22	Музей аптечного дела «Горная аптека».	1
23	Музей «Город».	1
	Раздел «Мир ремесел и профессий»	3

24	Камнерезное дело. Колыванский музей истории камнерезного дела на Алтае.	1
25	Гончарная мастерская.	1
26	Хлеб – всему голова. Экскурсия в пекарню.	1
	Раздел «Барнаул литературный»	4
27	Улицы города, названные в честь писателей Алтайского края.	1
28	Памятники писателям в городе Барнауле.	1
29-30	Литература родного края: легенды и сказки Алтая.	2
	Раздел «Этих дней не смолкнет слава»	3
31	Алтайский край и город Барнаул в годы ВОВ.	1
32	Памятники Барнаула, посвященные ВОВ.	1
33	Их именами названы улицы.	1
	Раздел «Подведём итоги»	1
34	Викторина «Алтайский край – жемчужина Сибири»	1
	Итого:	34

Условия реализации программы

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: беседы, экскурсии, викторины, конкурсы, игры, праздники, встречи с интересными людьми,

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

- работа с картой России, Алтайского края, родного города Барнаула;
- сообщения учащихся на различные темы;
- чтение литературных произведений;
- создание проектов;
- поиск информации в СМИ, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), Интернете;
- творческие работы;
- оформление газет.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля: занятия-викторины; выпуск газет, проектная деятельность, конкурс рисунков, сочинений, конкурс чтецов.

Методические материалы

1. Плакаты Символы Алтайского края и города Барнаула
2. Фотографии
3. Презентации
4. Видеофильмы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.altlib.ru/> - «ЭРА. Электронные ресурсы Алтая»

2. <http://www.vk.com/public38913333> - "Алтайское краеведение"
3. <http://akunb.altlib.ru/> - Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова
4. <http://www.agkm.ru> - Алтайский государственный краеведческий музей
5. <http://muzei.ab.ru> - Государственный художественный музей Алтайского края
6. <http://www.gmilika.ru> - Музей истории литературы, искусства и культуры Алтайского края (г. Барнаул).
7. <http://www.muzeytitova.ru> - Алтайский мемориальный музей Г.С. Титова
8. <https://shukshin-museum.ru> - Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина

Список литературы

Для педагога:

1. История Алтайского края в лицах. Замечательные люди. Главное богатство: сборник статей, очерков, интервью, опубликованных в газете «Алтайская правда» к 75-летию Алтайского края / гл. ред. А. Ф. Козлов; фото: Сергея Башлычева и др.]. - Барнаул: Алтайская правда, 2012.
2. Краеведческие знания – детям : сб. метод. материалов / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской ; [сост. А. В. Журавлева ; отв. ред. Т. Н. Кушвид]. – Барнаул : Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской, 2002
3. Литература Алтая в детском чтении. Читальный зал подростков и юношества. Ч. 2 : [хрестоматия] / под ред. Э. П. Хомич. – Барнаул : Алт. дом печати, 2012
4. Энциклопедия Алтайского края : в 2 т. / [редкол.: В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др.]. — Барнаул : Алт. кн. изд-во, 1995–1996. Т. 1. — 1995.