

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического Совета
Протокол №9
от 26.08.2025



Рабочая программа
внеклассной деятельности
занимательная математика
базовый уровень
на 2025 - 2026 учебный год

Направление: «Учение с увлечением»
Возраст учащихся: 1 класс
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Кончакова Я.А.
Губарева С.Ю.
Бледнова М.Н.
Курильская И.А.
учителя начальных классов

Барнаул, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» для 1 класса, разработана на основе методического пособия «Занимательная математика», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, (Холодова О. А. Занимательная математика. Методическое пособие. 1 класс. Программа курса «Заниматика» /О. А. Холодова – М.: Издательство РОСТ, 2014 г.)

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий по математике. В 1 классах программа реализована в рамках «Внеклассной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

На изучение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю. Общее число часов в год –17.

Информация об изменениях программы

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел у других народов;
- названия больших чисел;
- свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства;
- приёмы быстрого счёта;
- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать римские числа;
- читать и записывать большие числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;
- решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы;
- выполнять проектные работы.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- ✓ формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- ✓ развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметные результаты:

- ✓ Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- ✓ Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- ✓ Воспроизводить способ решения задачи.
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ Конструировать несложные задачи.

- ✓ Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 > 1V$ и другие, указывающие направление движения. Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- ✓ Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. Моделировать объёмные фигуры из развёрток. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Содержание курса

Курс «Заниматика» для начальной школы — курс интегрированный. В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Основными формами образовательного процесса являются:

- ✓ практико-ориентированные учебные занятия;
- ✓ тематические конкурсы,
- ✓ выпуск тематических газет.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности:

- ✓ фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы);
- ✓ индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- ✓ групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- ✓ коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- ✓ беседа;
- ✓ интеллектуальная игра;
- ✓ викторина;
- ✓ интегрированные занятия;
- ✓ практикум по решению задач повышенной сложности;

- ✓ турниры, олимпиада.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Основные виды деятельности учащихся

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

- ✓ решение занимательных задач;
- ✓ оформление математических газет;
- ✓ участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- ✓ решение проектных задач;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа в парах, в группах;
- ✓ творческие работы.

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Виды и формы учебной деятельности
			Теоретическое занятие	Практическое занятие	Контрольные занятия	
1.	Удивительная страна	1	1			Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием.
	Город закономерностей	7	6		1	
2	Аллея Признаков	1	1			Находить объекты на плоскости и в пространстве. Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями.
3-4	Порядковый проспект	2	2			Выделять признаки сходства и различия двух предметов. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «Волшебного квадрата».
5	Улица Волшебного квадрата	1	1			Составлять рассказы по картинкам. Находить признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять закономерность и выбирать из предложенных те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая туже закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций.
6	В космической лаборатории	1	1			
7	Художественная площадь	1	1			
8	Испытание в город Закономерностей	1			1	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы

	Город загадочных чисел	9	8		1	
9	Улица Загадальная	1	1			Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Разбирать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаки +,- действия «сложение», «вычитание».
10-11	Цифровой проезд	2	2			
12	Числовая улица	1	1			
13	Заколдованный переулок	1	1			Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной форме. Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Решать занимательные задания с римскими цифрами. Находить признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.
14	Улица Магическая	1	1			
15	Вычислительный проезд	1	1			
16	Переулок Доминошек	1	1			Выполнять задания с палочками (спичками). Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.
17	Испытание в городе Загадочных чисел	1			1	
	ИТОГО:	17	15	0	2	

Лист фиксирования изменений и дополнений

