

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического Совета  
Протокол №9  
от 26.08.2025



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  
Карбышев В.Г.  
Приказ №05-01/198 от 26.08.2025

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
занимательная математика  
базовый уровень  
на 2025 - 2026 учебный год

**Направление:** «Учение с увлечением»  
**Возраст учащихся:** 1 класс  
**Срок реализации:** 9 месяцев

**Составитель:** Кончакова Я.А.  
Губарева С.Ю.  
Бледнова М.Н.  
Курильская И.А.  
учителя начальных классов

Барнаул, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» для 1 класса, разработана на основе методического пособия «Занимательная математика», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, (Холодова О. А. Занимательная математика. Методическое пособие. 1 класс. Программа курса «Заниматика» /О. А. Холодова – М.: Издательство РОСТ, 2014 г.)

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий по математике. В 1 классах программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

На изучение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю. Общее число часов в год –17.

### **Информация об изменениях программы**

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел у других народов;
- названия больших чисел;
- свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства;
- приёмы быстрого счёта;
- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать и записывать римские числа;
- читать и записывать большие числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;
- решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы;
- выполнять проектные работы.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- ✓ формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- ✓ развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- ✓ Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- ✓ Воспроизводить способ решения задачи.
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ Конструировать несложные задачи.

- ✓ Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 > 1V$  и другие, указывающие направление движения. Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- ✓ Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. Моделировать объёмные фигуры из развёрток. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### **Содержание курса**

Курс «Заниматика» для начальной школы — курс интегрированный. В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

**Основными формами** образовательного процесса являются:

- ✓ практико-ориентированные учебные занятия;
- ✓ тематические конкурсы,
- ✓ выпуск тематических газет.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности:

- ✓ фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы);
- ✓ индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- ✓ групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- ✓ коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- ✓ беседа;
- ✓ интеллектуальная игра;
- ✓ викторина;
- ✓ интегрированные занятия;
- ✓ практикум по решению задач повышенной сложности;

- ✓ турниры, олимпиада.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры как современного и признанного метода обучения и воспитания.

### **Основные виды деятельности учащихся**

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

- ✓ решение занимательных задач;
- ✓ оформление математических газет;
- ✓ участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- ✓ решение проектных задач;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа в парах, в группах;
- ✓ творческие работы.

### Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Виды и формы учебной деятельности
			Теоретическое занятие	Практическое занятие	Контрольные занятия	
1.	Удивительная страна	1	1			Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием.
	<b>Город закономерностей</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	
2	Аллея Признаков	1	1			Находить объекты на плоскости и в пространстве. Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями. Выделять признаки сходства и различия двух предметов. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «Волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам. Находить признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять закономерность и выбирать из предложенных те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы
3-4	Порядковый проспект	2	2			
5	Улица Волшебного квадрата	1	1			
6	В космической лаборатории	1	1			
7	Художественная площадь	1	1			
8	Испытание в город Закономерностей	1			1	

	Город загадочных чисел	9	8		1	
9	Улица Загадальная	1	1			<p>Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Разбирать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаки <math>+</math>, <math>-</math> действия «сложение», «вычитание».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной форме. Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Решать занимательные задания с римскими цифрами. Находить признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.</p> <p>Выполнять задания с палочками (спичками). Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.</p>
10-11	Цифровой проезд	2	2			
12	Числовая улица	1	1			
13	Заколдованный переулок	1	1			
14	Улица Магическая	1	1			
15	Вычислительный проезд	1	1			
16	Переулок Доминошек	1	1			
17	Испытание в городе Загадочных чисел	1			1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	

## Лист фиксирования изменений и дополнений

[illegible]



