

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

Принято  
Решением Педагогического совета  
от 22.08.2024 Протокол № 9



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я – пешеход и пассажир»

**Направление:** Функциональная грамотность

**Возраст учащихся:** 4 класс

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Авторы- составители:**

Бледнова М.Н.,

Губарева С.Ю.,

Кончакова Я.А.,

Курильская И.А.,

учителя начальных классов

Барнаул, 2024

---

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3
1.4. Планируемые результаты	4
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>6</b>
2.1. Тематический план	6
2.2. Условия реализации программы	6
2.3. Формы аттестации	7
2.4. Оценочные материалы	7
2.5. Методические материалы	7
2.6. Список литературы	8

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «**Я - пешеход и пассажир**» для **4 класса**, разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Я - пешеход и пассажир», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.)

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

### Назначение программы

Программа факультатива «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Программа курса «Я — пешеход и пассажир» в 4 классе реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом и ориентирована на учащихся 10 - 11 лет.

На изучение данного факультатива в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю. Общее число часов в год – 17ч.

### Содержание программы

#### Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

#### Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

### **Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

## **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

### **Личностные результаты:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

### ***Универсальные учебные действия:***

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

### **Предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

## Тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Будем себя беречь	1
2	Транспорт	1
3	Правила дорожного движения	2
4	Дорожно-транспортное происшествие	1
5	Дорожные знаки	1
6	Дорога	1
7	Движение транспорта	1
8	Как перевозят людей	1
9	Рядом с железной дорогой	1
10	Населенный пункт	1
11	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	2
12	Опасный случай	1
13	Необычные пешеходы и водители	1
14	Мы изучаем свой район	1
15	Проверим себя	1
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>

### Условия реализации программы

Формы обучения младших школьников правилам дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; практические занятия в «городках безопасности»; беседы; конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения; экскурсии; демонстрация фильмов и видеороликов; беседы с инспекторами дорожного движения

Основные методы проведения занятий:

*Словесные:* устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

*Наглядные:* показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

*Практические:* практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

На занятиях используются разные **виды деятельности:**

- ✓ Составление маршрута «дом-школа»

- ✓ Учебный диалог
- ✓ Логические задачи на сравнение, анализ, классификацию информации.
- ✓ Мини-дискуссии
- ✓ Просмотр и обсуждение видеороликов
- ✓ Чтение и анализ стихотворений
- ✓ Составление рассказов по теме
- ✓ Создание проектов, рисунков, плакатов
- ✓ Наблюдение за ситуациями на дороге
- ✓ Работа с таблицами, схемами, иллюстративным материалом
- ✓ Сюжетно-ролевые игры, ролевые игры, инсценировки
- ✓ Составление памяток
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Оценка жизненных ситуаций
- ✓ Обсуждение проблемных ситуаций
- ✓ Игровые минутки
- ✓ Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов
- ✓ Подготовка и обсуждение выводов

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля: занятия-испытания, уроки-конкурсы, праздники, выпуск газет, памяток, буклетов, проекты.

### **Методические материалы**

1. Дорожные знаки
2. Плакаты
3. Памятки
4. Видеоролики
5. Мультимедийные презентации

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://гибдд.рф> – официальный сайт Госавтоинспекции.
2. <http://bdd-eor.edu.ru> – образовательный портал «Дорога без опасности» - федеральный каталог интерактивных образовательных программ для учащихся, их родителей и педагогов.
3. <https://ruroditel.ru> – Центр информационной поддержки родителей.  
<http://www.dddgazeta.ru/about/> - Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства»
4. Памятки, плакаты, пособия - <https://yadi.sk/d/732zlyAIR2c6PQ>
5. Видеоролики участников Всероссийского конкурса «Безопасная дорога – детям» - <https://drive.google.com/open?id=1Y7sdIQqA9hdSqZUTuAsbFfIosv713RL>

### **Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
3. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч. 1. Рис. В. А. Романова / Дизайн обложки А. С. Андреева. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.
4. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч. 2. Рис. В. А. Романова / Дизайн обложки А. С. Андреева. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.