Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

«Рассмотрено и Принято»
Педагогическим советом МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол № 10
от 24 августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
_____ Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/179
от 24 августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский»

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся:7-8 лет (2класс)

Составитель: Мелешко О.Г.,
учитель английского языка

Барнаул 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Весёлый английский» составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой М.Д., М.Д. Поспеловой « Английский язык » 2-4 классы.(М: Просвещение, 2011), предназначенного для учащихся 2 класса и рассчитана на 2 часа в неделю (56 часов в год).

Направленность предмета - социально-педагогическая.

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи курса:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).
- метапредметные (обеспечить социально-психологическую адаптацию к новому предмету, создать предпосылки для развития коммуникативности, как одного из условий успешной учебной деятельности).

Эти задачи решаются в процессе «введения» детей в новый школьный предмет—английский язык.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых

способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от ели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

При обучении английскому языку в 2 классе основной **формой** организации учебного процесса является урок, но при этом используются

такие современные технологии как метод проектов, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения. Основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Планируемые образовательные результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- владеть техникой чтения, т. е. читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными

стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-3 классов в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Понимать и употреблять в речи:

- изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол have (got),
- глагол-связку tobe,
- модальные глаголы can, may, must, have to,
- видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий,
- наречия времени, места и образа действия,
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare,побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those)и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна /Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.) She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.) It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречиястепени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Весёлый английский» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы ,антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, предлагается следующая система:

«C» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой проектную работу. Всего запланировано 5 проектов в конце тем и 1 проект итоговый. Проектные работы оцениваются «зачет» или «незачет».

«Зачет» ставится при условии выполения проекта в полном объеме в соответствии с требованиями.

«Незачет» ставится при условии отсутствия работы или проет учащегося не соответствовал поставленной коммуникативной задаче: учащийся слабо усвоил пройденный языковой материал и выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части проекта.

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов на тему	Из них:			
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия	Основные виды деятельности учащихся
	Знакомство	6	6			
1	Вводный урок. Знакомство и прощаниедруг с другом.	1	1			1. Приветствовать и прощаться, узнавать, как дела, знакомится 2. Различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка. 3. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. 4. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 5. Употреблять модальный глагол can.
2	Буква Aa. Английские имена. Животные.	1	1			
3	Буква Bb. Числительные 1-5.	1	1			
4	Буква Cc. Числительные 6-10.	1	1			
5	Модальный глагол can и глаголы движения. Буква Dd	1	1			
6	Вопросительные структуры Canyou…? и краткие ответы. Буква Ee.	1	1			
	Я и моя семья	6	5	1		
7	Моя семья. Буква Ff.	1	1			1. Употреблять модальный глагол can. 2.Представить членов своей семьи. 3.Рассказать о себе, членах своей семьи.
8	Утвердительные и вопросительные предложения с модальным глаголом can. Буква Gg.	1	1			

9	Отрицательные предложения с модальным глаголом can.Буква Hh.	1	1			4. Вести диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. 5. Воспроизвести наизусть тексты рифмовок, песен. 6.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни.
10	Притяжательные местоимения. Буква Ii.	1	1			
11	Отрицательные местоимения с модальным глаголом can. Буква Jj.	1	1			
12	Проект «Моя семья»	1		1		
	Мой дом!	7	6	1		
13	Мой дом!Буква Kk.	1	1			1. Рассказать о своём доме. 2. Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме. 3. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своей комнате/спальне. 5.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
14	Предметы мебели и их описание.Буква Ll.	1	1			
15	Цвета.Буква Mm.	1	1			
16	Комнаты. Буква Nn.	1	1			
17	Команды. Буква Oo.	1	1			
18	Числительные. Буква Pp.	1	1			
19	Проект «Моя комната».	1		1		
	Мой день рождения!	7	6	1		
20	Мой день рождения! Буква Qq. Побудительные предложения.	1	1			1.Употреблять вопросительные слова (what, how (old). 2.Писать с опорой на образец поздравление с днём рождения. 3.Рассказать о любимой еде. 5.Писать с опорой на образец небольшой рассказ любимой еде. 5. Вести диалог-расспрос (о любимой еде). 6. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
21	Буква Rr. Структура I have not got…	1	1			
22	Буква Ss. Структура Have you got…?	1	1			
23	Продукты.Буква Tt.	1	1			
24	Буква Uu.Множественное число существительных.	1	1			
25	Любимая еда. Буква Vv.	1	1			
26	Проект «Мой день	1		1		

	рождения!».					
	Мои животные!	8	7	1		
27	Мои животные! Буква Ww.	1	1			1 Говорить о том. Что умеют делать животные. 2.Вести диалог-расспрос о том, что умеют делать одноклассники и диалог-побуждение к действию (обмениваться репликами о том, что умеют делать). 3.Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4.Воспроизвести наизусть тексты рифмовок, песен. 5. Выразительно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале.
28	Буква Xx. Структура He has got…	1	1			
29	Что умеют делать животные.Буква Yy.	1	1			
30	Что мы умеем/не умеем делать.БуквaZz.	1	1			
31	Алфавит. Чтение гласных букв в открытом слоге.	1	1			
32	Алфавит. Чтение гласных букв в закрытом слоге	1	1			
33	В цирке! Чтение согласных букв.	1	1			
34	Проект « Домашние питомцы».	1		1		
	Мои игрушки!	8	7	1		
35	Игрушки, их расположение.	1	1			1.Вести диалог-расспрос о том, где находятся игрушки и диалог-побуждение к действию (обмениваться репликами о том, как выглядят). 2.Рассказать о своих игрушках. 3.Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), описывать (предмет, картинку, внешность). 4.Употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. 5.Писать с опорой на образец о своих игрушках. 6.Употреблять глагол have got
36	Спряжение глагола to be в настоящем вермени.	1	1			
37	Мои игрушки! предлоги места.	1	1			
38	Составление диалогов, рассказов на основе описания предметов.	1	1			
39	Внешность: описание своей внешности.	1	1			
40	Употребление глаголов в 3 лице единственного числа.	1	1			
41	Моя любимая игрушка! Развитие навыков письменной речи: рассказ о своей е.	1	1			
42	Проект «Любимая игрушка».	1		1		

						в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, предлоги on, in, under, at, for, with, of.
	Мои каникулы!	14	12	2		
43	Мои каникулы! Погода.	1	1			1.Вести диалог- побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть). 2. Рассказать о том, что носят в разную погоду. 3. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своих каникулах. 5.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 6.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. 7.Пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита.
44	Простое настоящее время. Одежда.	1	1			
45	Простое настоящее время - вопрос.	1	1			
46	Простое настоящее время - отрицание.	1	1			
47	Множественное число имен существительных.	1	1			
48	Волшебный остров! Диалог.	1	1			
49	Чтение букв c, k и буквосочетания ck на примере изученных слов.	1	1			
50	Притяжательный падеж существительных.	1	1			
51	Проект «Мой отдых».	1		1		
52	Личные и притяжательные местоимения.	1	1			
53	Проект «Чему я научился»	1		1		
54	Повторение. Настоящее простое время.	1	1			
55	Повторение. Существительные.	1	1			
56	Повторение. Числительные.	1	1			
	Итого:	56	56	6		

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д. М.: «Просвещение», 2012. 77 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.
3. Д.Г.Юшина. Английский язык. Грамматический тренажёр. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2018. 80с.

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись