

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

Принято
Решением Педагогического совета
от 22.08.2024 Протокол №9



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проект»
с 01.09.2024 по 31.05.2025

Направление: Профориентационные
интересы и потребности

Возраст учащихся: 4 класс

Срок реализации: 9 месяцев

Авторы- составители:

Бледнова М.Н.,

Губарева С.Ю.,

Кончакова Я.А.,

Курильская И.А.,

учителя начальных классов

Барнаул, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	4
2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1. Тематический план	6
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы аттестации	7
2.4. Оценочные материалы	7
2.5. Методические материалы	7
2.6. Список литературы	7

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «**Проект**» для **4 класса** разработана на основе авторской программы Р. И. Сизовой и Р. Ф. Селимовой, соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. **Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова – М.: Издательство РОСТ. - (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)**)

Цели программы:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями;
- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта;
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Назначение программы

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в начальных классах и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию.

Программа курса «**Учусь создавать проект**» в 4 классе реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом и ориентирована на учащихся 10=11 лет.

На изучение данного факультатива в 4 классе отводится 1 час в неделю. Общее число часов в год – 34.

Содержание программы

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в

открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные этапы создания проекта;

Учащиеся должны уметь:

- вносить свои размышления и дополнительные решения;
- использовать приобретенные навыки для создания презентаций;
- использовать полученные в процессе обучения знания при работе с компьютерными программами (Word, MicrosoftPowerPoint).

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществлять анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

Тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Твои новые интересы и увлечения	1
2	Виды проектов	1
3	Исследовательско - творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5 - 6	Ролево-игровой проект	2
7 - 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
9 - 10	Информационно-исследовательский проект	2
11	Информационно-ориентированный проект	1
12	Практико-ориентированный проект	1
13 - 14	Монопредметный проект	2
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20 - 21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2
22 - 23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2
24	Типичные ошибки проектантов	1
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
26	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1
27	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
28	Практическая работа	1
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее)	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	ИТОГО:	34

Условия реализации программы

Занятия проводятся в форме уроков-игр, тренингов, викторин, конференций, практических занятий.

Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно-практическая конференция.

Методические материалы

- 1 Демонстрационные картинки и плакаты на разные темы
- 2 Ребусы, кроссворды, головоломки.
- 3 Художественная литература.

Интернет-ресурсы

1. <https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass> - Презентации по проектной деятельности

Список литературы

Для педагога:

- 1 Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ. - (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект).
- 2 Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 4 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2012 (Учусь создавать проект).
- 3 Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
- 4 Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010
- 5 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).