



## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3
1.4. Планируемые результаты	5
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>6</b>
2.1. Тематический план	6
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы аттестации	7
2.4. Оценочные материалы	7
2.5. Методические материалы	7
2.6. Список литературы	8

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативному курсу «**Этика: азбука добра**» для **2 класса** разработана на основе авторской программы И. С. Хомяковой, В. И. Петровой «**Этика: азбука добра**», соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2015.

**Цель:** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **Назначение программы**

Программа предназначена для развития нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; для формирования умения осуществлять нравственный выбор

Программа курса «**Этика: азбука добра**» в 2 классе реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом и ориентирована на учащихся 7,5- 9 лет.

На изучение данного факультатива в 2 классе отводится 1 час в неделю. Общее число часов в год – 34.

### **Содержание программы**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

## Планируемые результаты

### **Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных УУД* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы

«открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**Предметные результаты  
обучающиеся научатся:**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Тематический план**

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>Школьный этикет</b>	<b>5</b>
1	Дисциплина в школе и в классе	1
2	В библиотеке: люби книгу	2

3	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	2
	<b>Правила общения</b>	<b>11</b>
4	Сопереживание, помощь друзьям	2
5	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	2
6	Мой учитель.	2
7	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	2
8	Моя семья.	3
	<b>О трудолюбии</b>	<b>6</b>
9	Что помогает учиться лучше (старательность)?	2
10	Как мы трудимся: в школе и дома.	2
11	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	2
	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>6</b>
12	Основные правила Мойдодыра.	3
13	Каждой вещи своё место.	3
	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>6</b>
14	Правила поведения на улице, в транспорте.	3
15	«Спасибо» и «пожалуйста».	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в форме уроков-игр, тренингов, викторин, праздников, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения этических бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля: занятия-испытания; конкурсы, викторины, защита проектов, тестовые задания.

### **Методические материалы**

- 1 Демонстрационные картинки и плакаты с изображением профессий, правил этикета.
- 2 Наборы сюжетных картинок.
- 3 Художественная литература.

## **Интернет-ресурсы**

- 1 [www.openworld.ru/school](http://www.openworld.ru/school) - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
- 2 [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - Педагогический сайт методических разработок «Фестиваль педагогических идей». «Начальная школа» — методическая газета для учителя начальной школы.
- 3 [www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru) - Конспекты уроков для начальной школы.
- 4 [www.100zatey.ru](http://www.100zatey.ru) - Детские праздники, выпускные в начальной школе.
- 5 <http://future4you.ru/> - Всероссийские очные и заочные дистанционные конкурсы и олимпиады.

## **Список литературы**

### **Для педагога:**

- 1 Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
- 2 Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
- 3 Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
- 4 Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., 2000