

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

Принято
Решением Педагогического
совета
от 22.08.2024 Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/203
от « 22 » августа 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Этика : азбука добра»**

Направление: Реализация особых
интеллектуальных и социокультурных
потребностей

Возраст учащихся: 2 класс

Сроки реализации: 9 месяцев

Составители:

Гильмиярова Н.В.,

Морозова Н.П.,

Комягина Е.В.,

Перельгина О.К.,

Ложкина А.В.

учителя начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «**Этика : азбука добра**» для **2 класса** разработана на основе ФГОС начального общего образования и авторской программы по факультативному курсу «**Этика : азбука добра**» под руководством *И.С. Хомякова, В.И. Петрова* (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана данная рабочая программа

В первом классе программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Факультатив «**Этика :азбука добра**» включает 34 часа, из расчета 1 час в неделю

Информация об изменениях программы

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Основная цель : формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также мировоззрения и самовоспитания.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой

нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных УУД* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Предметные

обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание учебного предмета

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности,

недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Виды и формы учебной деятельности
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия	
	Школьный этикет	6	3	3		
1-2	Дисциплина в школе и классе.	2	1	1		Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
3-4	В библиотеке: люби книгу.	2	1	1		Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
5-6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	2	1	1		Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
	Правила общения	12	5	7		
7-9	Сопереживание, помощь друзьям.	3	1	2		Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
10-11	Дал слово — держи его.	2	1	1		Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
12-13	Диалоги со сверстниками.	2	1	1		Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов

14-15	Игра «Город вежливости».	2	1	2		Употреблять в различных ситуациях слова вежливости Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
16	Готовимся к празднику.	1	1			Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем Уметь проявлять заботу о других, сочувствие Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
17	Игра конкурс по правилам этикета	1		1		Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их
	О трудолюбии	7	4	3		
18-19	Учусь всё делать сам.	2	1	1		Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда Уметь практически применять правила коллективных игр
20-22	Взаимопомощь дома и в школе.	3	2	1		Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23-24	Беречь результаты труда.	2	1	1		Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
	Культура внешнего вида	4	2	2		

25-26	Правила личной гигиены.	2	1	1		Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
27-28	Бережное отношение к своей одежде.	2	1	1		Применять основные правила Мойдодыра Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
	Внешкольный этикет	5	2	2		
29-30	Правила поведения в общественных местах.	2	1	1		Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
31-33	Бережное отношение к природе.	3	1			Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста» Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания» Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
34	Подведение итогов года. Итоговая выставка рисунков	1		1		Рассматривать и анализировать экспонаты выставки. Делать краткие сообщения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных работах.
	Итого :	34	17	17		

Учебно – методическое обеспечение для учителя:

Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 168 с.

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись