

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "Лицей ""Сигма""

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

[укажите ФИО]
Протокол №9 от «22» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Каменщикова

Каменщикова Д.Г.
Протокол №3 от «22» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Карбышев

Карбышев В.Г.
Приказ № 05-01/203 от
«22» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4598165)

учебного предмета «Литература. Углубленный уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Составители:

Беспалова Мария Романовна *Беспалова*
Мелихова Наталья Викторовна *Мелихова*

г. Барнаул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А.

Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэма «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и

взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в

течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор,

анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с

землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова, А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.

Поэма «Чёрный человек».

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не

мною...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др.

Поэма «Реквием».

Е. И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь

тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С. С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

А. А. Фадеев. «Молодая гвардия».

В. О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Роцин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И. А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А. Т. Твардовского; роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»;

роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына; произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А.Н. и Б. Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдли, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флопера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по классам:

10 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно

интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные

жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного

текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

11 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных

высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обобщающее повторение | | | | | |
| 1.1 | Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души») | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/f6a65a91 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 2. Литература второй половины XIX века | | | | | |
| 2.1 | А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|
| | <p>«Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозь» Островского»</p> | | | | <p>https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 2.2 | <p>И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др. Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"</p> | 9 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 2.3 | <p>И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров» и др.</p> | 13 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 2.4 | <p>Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в</p> | 6 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | <p>морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.</p> | | | |
| 2.5 | <p>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p> | 8 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.6 | <p>А. А. Фет. Стихотворения А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землею...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стог сена ночью южной...» и др.</p> | 6 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.7 | <p>А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...»,</p> | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |

| | | | | | |
|------|--|----|---|---|---|
| | <p>«Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Дух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p> | | | | |
| 2.8 | <p>Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»</p> | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.9 | <p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения гуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Ковыга» и др.</p> | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.10 | <p>Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Ноточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.</p> | 18 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.11 | <p>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские</p> | 20 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|---|
| | рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др. Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. | | | | | |
| 2.12 | Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леда Макбет Мценского уезда» и др. | 3 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.13 | А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору) | 15 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Итого по разделу | | 117 | | | | |
| Раздел 3. Литература народов России | | | | | | |
| 3.1 | Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и др. | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| Раздел 4. Зарубежная литература | | | | | | |
| 4.1 | Зарубежная проза второй половины XIX века. (не менее одного произведения по | 2 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |

| | | | | | | |
|--|--|------------|----------|----------|----------|---|
| | выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Горчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др. | | | | | |
| 4.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др. | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 4.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др. | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Итого по разделу | | | | | | |
| Развитие речи | | 15 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Итоговые контрольные работы | | 4 | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Подготовка и защита проектов | | 8 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Резервные уроки | | 12 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 2 | 0 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века | | | | | |
| 1.1 | А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 1.2 | Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 1.3 | М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. Пьеса «На дне» | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Володина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |

Раздел 2. Литература XX века

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|---|
| <p>И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)</p> | <p>6</p> | <p>0</p> | <p>0</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| <p>А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать»</p> | <p>6</p> | <p>0</p> | <p>0</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 2.3 | <p>Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.</p> | 3 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 2.4 | <p>В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Негте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»</p> | 6 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 2.5 | <p>С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере</p> | 6 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | <p>задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и др. Поэма «Чёрный человек»</p> | | | | |
| 2.6 | <p>О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.</p> | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.7 | <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идѣшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплѣте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною</p> | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | <p>кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин»</p> | | | |
| 2.8 | <p>А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Все расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма «Реквием»</p> | 6 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 2.9 | Е. И. Замятин. Роман «Мы» | 3 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 2.10 | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) | 2 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 2.11 | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Гихий Дон» | 6 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 2.12 | В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», | 2 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 2.13 | <p>«Весна в Фиальге», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.</p> <p>М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.</p> | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.14 | <p>А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.</p> | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.15 | <p>А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти»</p> | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.16 | <p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев. «Горячий</p> | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | <p>снер»; В. В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.</p> | | | |
| 2.17 | В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого» | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.18 | А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия» | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.19 | <p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друнин, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.</p> | 3 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 2.20 | <p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.</p> | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.21 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее | 6 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | <p>пяти по выбору). Например, «Февраль. Достагь чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)</p> | | | | https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.22 | <p>А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.</p> | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.23 | <p>А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)</p> | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.24 | <p>В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.</p> | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| 2.25 | <p>В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).</p> | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | <p>Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.</p> | | | |
| 2.26 | <p>Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.</p> | 3 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/f6a65a91</p> |
| 2.27 | <p>И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротись на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.</p> | 4 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/f6a65a91</p> |
| 2.28 | <p>В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге»,</p> | 3 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/f6a65a91</p> |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др. | | |
| Итого по разделу | | 112 | |
| Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века | | | |
| 3.1 | <p>Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит</p> | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| | | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие. | | | | |
| Итого по разделу | | | | | 5 |
| Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века | | | | | |
| | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольд, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Итого по разделу | | | | | 4 |
| Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века | | | | | |
| | Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рошин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Итого по разделу | | | | | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Итого по разделу | 4 | |
| Раздел 6. Литература народов России | | |
| <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзагова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.</p> | 3 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| Итого по разделу | 3 | |
| Раздел 7. Зарубежная литература | | |
| <p>Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие</p> | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| <p>Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.</p> | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91</p> |
| 7.2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|
| 7.3 | Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Грамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Развитие речи | | 8 | 0 | 0 | |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 | 0 | 0 | |
| Итоговые контрольные работы | | 2 | 2 | 0 | |
| Подготовка и защита проектов | | 6 | 0 | 0 | |
| Резервные уроки | | 2 | 2 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Обобщающее повторение: древнерусская литература. «Слово о полку Игореве» | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Обобщающее повторение: литература XVIII века. Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения. Роман «Капитанская дочка» | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин» | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени» | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души» | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Введение в курс литературы второй | 1 | 0 | 0 | Поле для | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества | | | | | свободного ввода |
| 9 | Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 10 | Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 11 | Город Калинов и его обитатели | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 12 | Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие. Драма «Гроза» в русской критике | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 13 | Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 14 | Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 15 | Драматическое новаторство А.Н.Островского | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 16 | Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 17 | Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------------------|
| | «Гроза» | | | | | ввода1 |
| 18 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода1 |
| 19 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода1 |
| 20 | История создания романа "Обломов". Особенности композиции | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода1 |
| 21 | Образ главного героя в романе "Обломов". Обломов и Штольд | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода1 |
| 22 | Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода1 |
| 23 | Социально-философский смысл романа "Обломов" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода1 |
| 24 | Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода1 |
| 25 | Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода1 |
| 26 | Система образов в романе "Обыкновенная история" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода1 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------------|
| 27 | Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 28 | Подготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 29 | Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 30 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 31 | Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 32 | Русское общество в романе "Отцы и дети" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 33 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Своеобразие конфликта и основные стадии его развития | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 34 | "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 35 | Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 36 | Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 37 | Женские образы в романе "Отцы и дети" | 1 | 0 | 0 | свободного ввода Поле для свободного ввода |
| 38 | Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др. | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 39 | Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское гнездо" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 40 | Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 41 | Смысл названия романа "Дворянское гнездо" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 42 | Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 43 | Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 44 | Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 45 | Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | «Отцы и дети» | | | | | ввода |
| 46 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 47 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 48 | Ф.И.Тютчев - поэт-философ | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 49 | Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 50 | Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 51 | Любовная лирика Ф.И.Тютчева | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 52 | Тютчев и литературная традиция. Художественное своеобразие поэзии Тютчева | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 53 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 54 | Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| 55 | Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и лирика чувств | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 56 | Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 57 | История создания поэмы Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 58 | Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 59 | Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 60 | Образ Матрены Тимофеевны, смысл "бабьей притчи" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 61 | Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 62 | Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 63 | Резервный урок. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| 64 | Основные этапы жизни и творчества А. А. Фета. Теория «чистого искусства» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 65 | Человек и природа в лирике поэта А. А. Фета | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 66 | Философская проблематика лирики А. А. Фета | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 67 | Музыкальность и психологизм лирики А.А. Фета | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 68 | Особенности поэтического языка А. А. Фета | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 69 | Поэзия А. А. Фета и литературная традиция | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 70 | Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 71 | Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 72 | Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века | 1 | 1 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 73 | Основные темы, мотивы и образы поэзии | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | А.К. Толстого | | | | | свободного ввода |
| 74 | Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 75 | История создания романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г. Чернышевского | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 76 | Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 77 | Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 78 | Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 79 | «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 80 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчию», «Подтверждение покаяния» и др. | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 81 | Тема народа и власти. Смысл финала | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | "Истории одного города" | | | | | свободного ввода |
| 82 | Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 83 | Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина: приемы сатирического изображения | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 84 | Подготовка к презентации претков по литературе второй половины XIX века | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 85 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 86 | Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 87 | История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционная особенности | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 88 | Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 89 | Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 90 | Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------------|
| 91 | Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 92 | Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 93 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 94 | Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 95 | Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 96 | Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 97 | Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 98 | «Преступление и наказание» как философский роман | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 99 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------|
| 100 | Проблематика романа "Идиот" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 101 | Проблема нравственного выбора в романе "Идиот" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 102 | Психологизм прозы Ф.М. Достоевского | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 103 | Художественные открытия Ф.М. Достоевского | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 104 | Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 105 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 106 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 107 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 108 | На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 109 | История создания романа «Война и мир». | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | Жанровые особенности произведения | | | | свободного ввода |
|-----|---|---|---|---|---------------------------|
| 110 | Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 111 | Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 112 | «Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 113 | Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 114 | Андрей Болконский: поиски смысла жизни | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 115 | Духовные искания Пьера Безухова | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 116 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 117 | Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 118 | Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|----------------------------|
| | мир» | | | | | ввода! |
| 119 | Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 120 | «Мысль народная» в романе «Война и мир» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 121 | Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 122 | Русский солдат в изображении Толстого | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 123 | Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 124 | Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и стихийное начало | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 125 | Москва и Петербург в романе «Война и мир» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 126 | Психологизм прозы Толстого: «Диалектика души» | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 127 | Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------------------|
| 128 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 129 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 130 | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 131 | Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 132 | Загадка женской души. Символичность названия «Дети Маркет Мценского уезда» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 133 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 134 | Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 135 | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 136 | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 137 | Поиски идеала и проблема | 1 | 0 | 0 | Поле для |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------------|
| | ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» | | | | | свободного ввода! |
| 138 | Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка» | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 139 | Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 140 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 141 | История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад» | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 142 | Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда» | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 143 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадьбного быта | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 144 | Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 145 | Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад» | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 146 | Смысл названия пьесы «Вишневый сад», | 1 | 0 | 0 | | Поле для |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------------|
| | ее символика | | | | | свободного ввода! |
| 147 | Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесах «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 148 | Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 149 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 150 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе "Вишневый сад" | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 151 | Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века» | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 152 | Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 153 | Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 154 | Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века | 1 | 1 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 155 | Литература народов России. Страницы жизни поэта и особенности его лирики (по | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | выбору) | | | | | вводил |
| 156 | Резервный урок. Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 157 | Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др. История создания, сюжет и композиция произведения | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 158 | Зарубежная проза второй половины XIX века. Тематика, проблематика. Система образов | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 159 | Резервный урок. Художественное мастерство писателя (на выбор, Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др.) | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 160 | Резервный урок. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 161 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др., особенности его лирики | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 162 | Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 163 | Резервный урок. Зарубежная поэзия второй | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для |

| | | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|--|----------------------------|
| | половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору | | | | | свободного ввода! |
| 164 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г. Гауптмана, Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в произведении | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 165 | Резервный урок. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 166 | Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 167 | Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 168 | Внеклассное чтение "В мире современной литературы" | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 169 | Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе второй половины XIX века | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| 170 | Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по теме | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода! |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 2 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Резервный урок. Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 2 | Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3 | Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя. | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 4 | Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет", "Олеся" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 5 | Система персонажей произведения "Гранатовый браслет", "Олеся". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 6 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перелуках реализма и модернизма | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 7 | Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| | Сюжет, проблематика рассказа. Трагическое мироощущение автора | | | | свободного ввода |
| 8 | Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. Своеобразие стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 9 | Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 10 | Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 11 | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 12 | Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 13 | «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 14 | Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 15 | Развитие речи. Подготовка к домашнему | 1 | 0 | 0 | Поле для |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | сочинению по творчеству М.Горького | | | | | свободного ввода |
| 16 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Символизм. Стихотворения поэтов-символистов | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 17 | Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности крестьянских поэтов | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 18 | Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык произведений поэтов-футуристов | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 19 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 20 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бундина. Философская и психологическая насыщенность лирики | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 21 | Тема любви в произведениях И.А.Бундина. Образ Родины | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 22 | Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бундина | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 23 | Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бундина | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| 24 | Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 25 | Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И.А. Бунина | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 26 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразии мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 27 | Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 28 | Особенности образного языка А.А.Блока | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 29 | Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 30 | Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 31 | Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 32 | Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| 33 | Защита презентации проекта по литературе начала XX века | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 34 | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 35 | «Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 36 | Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 37 | Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 38 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 39 | Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 40 | Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 41 | Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| 42 | Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 43 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразии тематики стихотворений | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 44 | Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 45 | Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 46 | История создания поэмы "Черный человек". Тема и проблематика поэмы | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 47 | Жанр и композиция поэмы "Черный человек" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 48 | Художественное своеобразие поэмы "Черный человек" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 49 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 50 | Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 51 | Исторические и литературные образы в | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------------|
| | поэзии О.Э.Мандельштама | | | | свободного ввода |
| 52 | Художественное своеобразие поэзии О.Э.Мандельштама | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 53 | Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э.Мандельштама | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 54 | Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 55 | Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 56 | Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя М.И.Цветаевой | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 57 | Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 58 | Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 59 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 60 | Любовь как всепоглощающее чувство в | 1 | 0 | 0 | Поле для |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| | лирике А.А.Ахматовой | | | | свободного ввода |
| 61 | Гражданский пафос лирики А.А.Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 62 | История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 63 | Библейские мотивы в поэме "Реквием" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 64 | Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 65 | Развитие речи. Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 66 | Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века | 1 | 1 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 67 | Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 68 | «Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства. | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 69 | Герой антиутопии и центральный конфликт | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|
| | романа «Мья». Философская проблематика романа, его образная система | | | | свободного ввода |
| 70 | Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 71 | Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 72 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 73 | Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 74 | Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 75 | Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 76 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 77 | Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 78 | Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | Шолохова | | | | | свободного ввода |
| 79 | Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая, эмиграции, родины в творчестве писателя | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода |
| 80 | Сюжет произведения, конфликт, система образов одно произведение по выбору, например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др. | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода |
| 81 | Основные этапы жизни и творчества М.М.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода |
| 82 | История создания романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода |
| 83 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода |
| 84 | Тема любви и семьи в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода |
| 85 | Система персонажей в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода |
| 86 | Эпическая широта изображенной | 1 | 0 | 0 | | Поле для свободного ввода |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» | | | | | свободного ввода |
| 87 | Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др. | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 88 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 89 | Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 90 | Особый тип платоновского героя | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 91 | Высокий пафос и острая сатира произведений А.П.Платонова | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 92 | Самобытность языка и стиля А.П. Платонова | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 93 | Подготовка индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------|
| 94 | Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 95 | Страницы жизни и творчества А.Т.Гвардовского. Тематика и проблематика произведений автора | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 96 | Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т.Гвардовского | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 97 | Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т.Гвардовского | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 98 | Поэма «По праву памяти». Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 99 | Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 100 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 101 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 102 | Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведении о | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | Великой отечественной войне | | | | | | ввода! |
| 103 | Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 104 | Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 105 | Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 106 | В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 107 | Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 108 | Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 109 | Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 110 | Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Одно произведение по | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | выбору, например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др. | | | | | |
| 111 | Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 112 | Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 113 | Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 114 | Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 115 | Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 116 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л.Пастернака по выбору | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 117 | Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 118 | Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 119 | Основные этапы жизни и творчества А. В. | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------|
| | Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др. | | | | свободного ввода |
| 120 | Развитие художественных открытий психологической драматургии в пьесе А.В. Вампилова (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др. | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 121 | Смысл финала пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др. | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 122 | Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 123 | Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 124 | Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 125 | Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 126 | Презентация проекта по литературе второй половины XX века | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------|
| 127 | Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразии прозы писателя | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 128 | Тема города и деревни в рассказах В.М.Шукшина | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 129 | Нравственные искания героев. Своеобразии «чудаковатых» персонажей В.М.Шукшина | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 130 | Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М.Шукшина | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 131 | Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 132 | Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г.Распутина | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 133 | Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 134 | Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 135 | Философия покоя в лирике Н.М.Рубцова. Драмагизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 136 | Одухотворённая красота природы в лирике | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | Н.М.Рубцова. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова | | | | | свободного ввода |
| 137 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 138 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 139 | Тема любви в лирике поэта И.А.Бродского | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 140 | Своеобразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 141 | Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 142 | Личность и творческая судьба В.С.Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 143 | Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 144 | Эволюция песенно-поэтического творчества В.С.Высоцкого от бытовых и | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия | | | | | ввода |
| 145 | Страницы жизни и творчества писателей второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений. "Деревенская проза" | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 146 | Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 147 | Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 148 | Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века. Система персонажей. Своеобразии художественного пространства. Роль символики. | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 149 | Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 150 | Страницы жизни и творчества поэта Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. | 1 | 0 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------------------|
| 151 | Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева (и др.) Тематика и проблематика лирики поэта | | | | |
| 152 | Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 153 | Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 154 | Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 155 | Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 156 | Развитие социально-психологической драмы во второй половине XX - начала XXI веков | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 157 | Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантазмагорической реальности | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 158 | Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны» | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода! |
| 158 | Контрольная работа письменные ответы, | 1 | 1 | 0 | Поле для |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------|
| | сочинение, тесты по литературе второй половины XX века | | | | свободного ввода |
| 159 | Литература народов России. Страницы жизни и творчества Ю. Рытхэу, Ю. Н. Шесталова и др. Художественное произведение в историко-культурном контексте | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 160 | Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда начало меня солнце» и др. | 1 | 0 | 0 | |
| 161 | Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Лирический герой в современном мире | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 162 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 163 | Проблематика и сюжет произведений зарубежной прозы XX века. Специфика жанра и композиции. Система образов | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 164 | Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 165 | Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|---------------------------|
| 166 | Обзор зарубежной драматургии XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Грамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Сюжет пьесы на выбор - Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Грамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Своеобразие конфликта в пьесе. Система образов | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 167 | Внеклассное чтение по зарубежной литературе XX в. | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 168 | Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 169 | Резервный урок. Обобщающий урок по литературе XX - начала XXI веков: " «По страницам любимых книг»" | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 2 | 0 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература (в 2 частях) 10 класс/ А.Н. Архангельский, Дрофа, 2020

Литература (в 2 частях) 11 класс/ А.Н. Архангельский, Дрофа, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику А.Н.Архангельского Литература 10-11
класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.klassika.ru/>

<http://www.ipmce.su/~igor/>

<http://litera.edu.ru/>

<http://writerstob.narod.ru/>

<http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html>

<http://www.kulichki.com/inkwell/hudlit/ruslit/bunin.htm>

<http://www.pereplet.ru/dostoevsky/>

<http://slovar.by.ru/dict.htm>

<http://turgenev.org.ru/ik.htm>

<http://www.tolstoy.ru/main/index.html>

<http://chegov.niv.ru/>

<http://www.akhmatova.org/>

<http://www.kuprin.de/ruindex.htm>

<http://mndlstam.chat.ru/>

<http://www.crea.ru/cvetaeva/>

<http://www.shuckshin.ru/>