

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №8
от 29.08.2023

Руководитель МО

Зай Е.А.Зайцева

Протокол № 4
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Лицей «Сигма»

Карбышев В.Г.Карбышев

Приказ №05-01/188
От 29.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 11 класс

Составитель: Картавых Екатерина Андреевна
учитель географии

Барнаул - 2023

1. Общие положения

Курс географии в 11 классе включает в себя общий обзор современного мира, создает теоретическую базу для последующего изучения регионов, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Программа разработана в соответствии с авторской. Курс рассчитан на 34 часов, 1 час в неделю. Все практические работы являются фрагментами уроков.

Резервные часы (5 ч) в 11 классе отведены на темы»

1. Повторение по теме «Регионы Северной и Южной Америки»
2. Повторение по теме «регионы Европейской части Евразии»
3. Повторение по теме «регионы Азиатской части Евразии»
4. Повторение по теме «Регионы Африки и Австралии»
5. Повторение изученного в 11 классе

2.Основное содержание (продолжение 10 класса)

11 класс

Тема 6. Регионы и страны (24 ч)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Практическая работа Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»;

2) Характеристика одного из регионов Франции ;

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

1) Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

2) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 ч)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Поурочно– тематическое планирование

11 класс

| № п/п | Раздел/ Тема | Коли честв о часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | Регионы и страны | 28 |
| 1 | Регион. Региональная география. | 1 |
| 2 | Соединенные Штаты Америки <i>Практическая работа.</i> Характеристика одной из отраслей экономики США. | 1 |
| 3 | <i>Канада</i> | 1 |
| 4 | Латинская Америка <i>Практическая работа.</i> Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки. | 1 |
| 5 | Регионы Латинской Америки | 1 |
| 6 | Повторение по теме «Регионы Северной и Южной Америки» | |
| 7 | Западная Европа | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8 | Германия <i>Практическая работа.</i> Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; | 1 |
| 9 | Великобритания | 1 |
| 10 | Франция <i>Практическая работа.</i> Характеристика одного из регионов Франции. | 1 |
| 11 | Италия | 1 |
| 12 | <i>Практическая работа.</i> Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося). | 1 |
| 13 | Центрально-Восточная Европа | 1 |
| 14 | Повторение по теме «Регионы Европейской части Евразии» | |
| 15 | Постсоветский регион <i>Практическая работа.</i> Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г. | 1 |
| 16 | Центральноазиатский регион | 1 |
| 17 | Зарубежная Азия | 1 |
| 18 | Китайская Народная Республика <i>Практическая работа.</i> Характеристика одной из отраслей экономики Китая. | 1 |
| 19 | Япония <i>Практическая работа.</i> Выполнение теста «Географическое положение Японии». | 1 |
| 20 | Юго-Восточная Азия | 1 |
| 21 | Южная Азия | 1 |
| 22 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23 | <i>Практическая работа.</i> Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова | 1 |
| 24 | Повторение по теме «Регионы азиатской части Евразии» | |
| 25 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 |
| 26 | <i>Практическая работа.</i> Экономико-географическая характеристика одного из государств. Тропической Африки. | 1 |
| 27 | Австралия и Океания <i>Практическая работа.</i> Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. | 1 |
| 28 | Повторение по теме «регионы Африки и Австралии» | |
| | Глобальные проблемы человечества | 6 |
| 29 | Классификация глобальных проблем | 1 |
| 30 | Проблема отсталости и продовольственная проблема | 1 |
| 31 | Проблема здоровья и долголетия | 1 |
| 32 | Деградация глобальной экологической среды | 1 |
| 33 | <i>Практическая работа.</i> Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества. | 1 |
| 34 | Повторение изученного в 11 классе | 4 |

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень

Для педагога:

А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень

В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы

Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко

Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко

В.П.Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации.
10—11 классы