

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ "Лицей ""Сигма""**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол №8 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Шиллер Е.В.  
Протокол № 3 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Карбышев В.Г.  
Приказ №05-01/ 18 от «29»  
08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Базовый уровень

На 2023-2024 учебный год

Классы 11

Составители Сердечная М.А., Яровая Е.Г.,  
учителя английского языка

Г. Барнаул 2023

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Лицей «Сигма», а также «Рабочей программы» под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 10-11 классы – М.: Просвещение, 2018 г., предназначенной для учителей общеобразовательных организаций.

Рабочая программа рассчитана на 3ч в неделю, из них 8ч-контрольные работы, 8 ч- практические работы, всего 102ч.

При обучении английскому языку в 11 классе основной **формой** организации учебного процесса является урок: классический урок, при этом используются такие современные технологии как метод проектов, дискуссии, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, обучение в сотрудничестве. Основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

## Планируемые образовательные результаты.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность к служению Отечеству, его защите;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки".**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка,
- иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Учебно-тематический план 11 кл.

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Практические, проверочные работы	Контрольные работы	
<b>Модуль 1 «Взаимоотношения».</b>						
1	Чтение. Развитие навыков поискового чтения.	1	1			Рассказывают о своей семье. Расспрашивают о семьях друг друга. Ведут беседу о взаимоотношениях в семье, воспоминания из детства. Выражают недовольство и извиняются. Описывают человеческие качества.
2	Аудирование и устная речь. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	1	1			
3	Грамматика. Тренировка навыков использования в речи времен группы Present, Past, Future.	1	1			
4	Литература. Развитие навыков чтения с детальным пониманием.	1	1			
5	Письменная речь. Развитие навыков написания эссе-описания.	1	1			
6	Уголок культуры. Развитие навыков диалогической речи (обмен информацией).	1	1			
7	Межпредметные связи. Развитие умения сравнивать семейные отношения в различные эпохи.	1		1		
8	Экология. Развитие навыков извлечения информации из разных источников.	1	1			
9	ЕГЭ в фокусе. Практикум	1	1			

	по выполнению заданий в формате ЕГЭ.					
10	Урок самоконтроля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
11	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1	
12	Урок чтения. “Гамлет” Эпизод 1. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
<b>Модуль 2. «Было бы желание, а возможность найдется».</b>						
13	Чтение. Развитие навыков чтения с детальным пониманием.	1	1			Ведут беседу и пишут о стрессе, о том, как его побороть. Ведут беседу о психологической помощи при стрессе. Выражают сочувствие и поддержку; Убеждают друг друга, соглашаются или не соглашаются.
14	Аудирование и устная речь. Развитие умений выражать сочувствие и негативные эмоции.	1	1			
15	Грамматика. Тренировка навыков использования сравнительных/относительных местоимений и наречий, придаточные цели/результата/причины.	1	1			
16	Литература. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту.	1	1			
17	Письменная речь. Совершенствование навыков написания неформальных\полужформальных сообщений и писем.	1	1			
18	Уголок культуры. Формирование навыков спонтанной речи.	1	1			
19	Межпредметные связи. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной	1	1			

	информацией.					
20	Экология. Развитие умения работать в группе над проектом.	1		1		
21	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	1			
22	Урок самоконтроля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
23	Контрольная работа по теме «Было бы желание, а возможность найдется». Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1
24	Урок чтения. «Гамлет» Эпизод 2. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
<b>Модуль3. «Ответственность»</b>						
25	Чтение. Расширение словарного запаса.	1	1			Ведут беседу о преступлениях, преступлениях и ответственности; Ведут беседу и пишут эссе с выражением собственного мнения. Выражают своё мнение о том, что значит быть защитником окружающей среды.
26	Аудирование и устная речь. Развитие умений выражать сожаление.	1	1			
27	Грамматика. Совершенствование грамматических навыков (инфинитив и причастие).	1	1			
28	Литература. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации.	1	1			
29	Письменная речь. Совершенствование навыков написания эссе-выражение-мнения.	1	1			
30	Уголок культуры. Развитие навыков монологической речи.	1		1		
31	Межпредметные связи. Развитие навыков устной речи.	1	1			



32	Экология. Развитие умений вести дискуссию.	1	1			
33	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	1			
34	Урок самоконтроля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
35	Контрольная работа по теме «Ответственность». Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1
36	Урок чтения. "Гамлет" Эпизод 3. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
<b>Модуль 4. «Опасность».</b>						
37	Чтение. Развитие навыков прогнозирования.	1	1			Ведут беседу и пишут об опасности, болезнях, здоровье; пишут эссе-мнение о загрязнении водоемов ; предлагают помощь, принимают или отказываются от нее; строят предположения о состоянии здоровья.
38	Аудирование и устная речь. Развитие умений предлагать помощь, принимать ее и отказываться.	1	1			
39	Грамматика. Совершенствование грамматических навыков(страдательный залог).	1	1			
40	Литература. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации.	1	1			
41	Письменная речь. Развитие навыков написания рассказа, истории.	1	1			
42	Уголок культуры. Развитие навыков презентации подготовленного материала.	1		1		
43	Межпредметные связи. Развитие навыков устной речи.	1	1			

44	Экология. Развитие навыков монологической речи.	1	1			
45	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	1			
46	Урок самоконтроля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
47	Контрольная работа по теме «Опасность». Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1
48	Урок чтения. “Гамлет” Эпизод 4. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b>						
49	Чтение. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1	1			Ведут беседу о жизни на улице, бездомных; обсуждают типы домов.
50	Аудирование и устная речь. Развитие навыков аудирования с общим пониманием прослушанного.	1	1			Выражают раздражение и другие чувства; используют модальные глаголы;
51	Грамматика. Совершенствование грамматических навыков(модальные глаголы).	1	1			пишут доклад в официальном стиле со своими предложениями по улучшению жизни в городе.
52	Литература. Развитие навыков чтения с извлечением общей информации.	1	1			Ведут дискуссию о зеленых зонах.
53	Письменная речь. Развитие навыков составления отчета, рекомендации.	1	1			
54	Уголок культуры. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1			1	
55	Межпредметные связи.	1	1			

	Развитие умений работать в группе.					
56	Экология. Развитие навыков ведения дискуссии.	1	1			
57	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	1			
58	Урок самоконтроля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
59	Контрольная работа по теме «Кто ты?» Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1
60	Урок чтения. “Гамлет” Эпизод 5. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
<b>Модуль 6 «Средства коммуникации».</b>						
61	Чтение. Развитие навыков употребления интернациональной лексики.	1	1			Ведут беседу о космосе, космических технологиях. Обсуждают газеты, СМИ. Извиняются и принимают извинения. Просят подтвердить, повторить или разъяснить. Используют косвенную речь. Пишут эссе-«за и против». Пишут статью о родном языке. Представляют проект о средствах коммуникации.
62	Аудирование и устная речь. Развитие навыков выражения удивления и сомнения.	1	1			
63	Грамматика. Совершенствование грамматических навыков(косвенная речь).	1	1			
64	Литература. Развитие навыков передачи краткого содержания прочитанного.	1	1			
65	Письменная речь. Совершенствование навыков написания эссе «за и против».	1	1			
66	Уголок культуры. Развитие навыков устной монологической речи.	1	1			
67	Межпредметные связи. Развитие навыков	1		1		

	презентации подготовленного материала.					
68	Экология. Развитие навыков коммуникативного общения.	1	1			
69	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	1			
70	Урок самоконтроля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
71	Контрольная работа по теме «Средства коммуникации». Контроль лексико-грамматических навыков.	1				1
72	Урок чтения. “Гамлет” Эпизод 6. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
<b>Модуль 7 «Планы на будущее».</b>						
73	Чтение. Расширение словарного запаса.	1	1			Ведут беседу о планах на будущее, мечтах и надеждах. Расспрашивают о друзьях. Используют придаточные условия. Пишут официальное письмо, стихотворение, короткую статью о студенческой жизни. Представляют проект о людях небезразличных к окружающей среде.
74	Аудирование и устная речь. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	1	1			
75	Грамматика. Развитие грамматических навыков(придаточные условия).	1	1			
76	Литература. Развитие навыков перевода стихотворного произведения.	1	1			
77	Письменная речь. Развитие навыков написания официального письма.	1	1			
78	Уголок культуры. Развитие навыков презентации подготовленного	1			1	

	материала.					
79	Межпредметные связи. Развитие навыков работы в группе.	1	1			
80	Экология. Развитие навыков описания фотографии.	1	1			
81	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	1			
82	Урок самоконтроля. Рефлексия учебных достижений.	1	1			
83	Контрольная работа по теме «Планы на будущее». Контроль лексико- грамматических навыков.	1				1
84	Урок чтения. «Гамлет» Эпизод 7. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1			
<b>Модуль 8. «Путешествия».</b>						
85	Чтение. Развитие навыков устной речи с опорой на прочитанный текст.	1	1			Ведут беседу, дискуссию о путешествиях и аэропортах. Говорят и пишут о мистических местах. Пишут статью с описанием местности.
86	Аудирование и устная речь. Развитие навыков выражать просьбу, согласие или отказ.	1	1			
87	Грамматика. Совершенствование грамматических навыков(инверсия).	1	1			
88	Литература. Развитие навыка характеризовать героя произведения.	1	1			
89	Письменная речь. Развитие навыков описание места.	1	1			
90	Уголок культуры. Развитие навыков выразить собственное мнение.	1			1	
91	Межпредметные связи. Развитие умений описывать художественное	1	1			

	произведение.				
92	Экология. Развитие умений предсказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.	1	1		
93	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	1		
94	Урок самоконтроля. Рефлексия учебных достижений.	1	1		
95	Контрольная работа по теме «Путешествия». Контроль лексико-грамматических навыков.	1			1
96	Урок чтения. «Гамлет» Эпизод 8. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1		
97	Урок чтения. «Гамлет» Эпизод 9. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1		
98	Урок чтения. «Гамлет» Эпизод 10. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1		
99	Урок чтения. «Гамлет» Эпизод 11. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1		
100	Урок чтения. «Гамлет» Эпизод 12. Развитие навыков разных типов чтения.	1	1		
101	Повторение по теме «Путешествия». Повторение лексики.	1	1		
102	Повторение по теме «Путешествие». Обобщение грамматического материала.	1	1		
Итого		102	86	8	8

### Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся:

1. учебник. Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2020

Для учителей:

1) учебник. Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2020

2) программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Г.Апальков. -М.: Просвещение, 2018

3) Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2017

4) Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2019

Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе по английскому языку в 11а,б,в,г классах

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№приказа , дата)	Подпись лица, внесшего запись