

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

РАССМОТРЕНО

Протокол №10

от "24" 08.2022 г.



Рабочая программа
элективного курса
«За страницами учебника русского языка»
на 2022 – 2023 учебный год

Классы 8 А, Б, В, Г, Д

Составитель:
Беспалова М.Р., учитель русского
языка и литературы

Пояснительная записка

Актуальность введения в школе элективного курса "Трудные случаи русской орфографии" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс предназначен для учащихся 8 классов и рассчитан на 34 часа.

Цель обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Курс "Законы русской орфографии" имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Ожидаемые результаты

В результате изучения дисциплины обучаемый должен *знать*:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Кол -во часов	Краткое содержание	Знания, умения, навыки
1.	Введение. Роль орфографии в письменном общении людей.	1	Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей. Орфографическое правило. Разделы русской орфографии.	Знать основные принципы орфографии. Орфографический анализ слова.
2.	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные	1	Закрепить написание проверяемых и непроверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.
3.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	Чередование а/о: в корнях <i>-зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-</i> ,	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать

			-плав-/плов-, -кас-/кос-, -лаг-/лож-, -раст- (-раст-)/-рос-, -скак-/скок-, -мак-/мок, -равн-/ровн-	условия выбора гласной в корнях с чередованием.
4.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Чередования е/и в корнях: -бер-/бир-, -блест-/блист-, -дер-/дир-, -жег-/жиг-, -мир-/мер- -пер-/пир-, -тер-/тир-, -стел-/стил-, -чет-/чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я).	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.
5.	Правописание непроизносимых согласных корня.	1	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов.	Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их.
6.	Правописание приставок на -з / -с.	1	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с.	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.
7.	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	1	Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких -	Знать условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.

			вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> .	
8.	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2	Познакомить с правописанием гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).
9.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	1	Закрепить правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .	Уметь объяснять выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов.
10.	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	2	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.
11.	Разделительный <i>Ъ</i> .	1	Правописание <i>Ъ</i> как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью <i>двух-</i> , <i>трёх-</i> , <i>четырёх-</i> .	Знать и безошибочно употреблять <i>Ъ</i> как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью <i>двух-</i> , <i>трёх-</i> , <i>четырёх-</i> .
12.	Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и	1	Употребление <i>Ь</i> как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми	Знать основные случаи употребления <i>Ь</i> как разделительного и для обозначения

	показателя грамматической формы.		согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.	мягкости. Знать основные случаи употребления <i>Ь</i> как показателя грамматической формы.
13.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	3	Сформировать представление о правописании букв <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Знать условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
14.	Правописание суффиксов имён существительных: - <i>ек-</i> , - <i>ик-</i> , - <i>чик-</i> (- <i>щик-</i>).	1	Повторить правописание суффиксов имён существительных - <i>ек-</i> , - <i>ик-</i> , - <i>чик-</i> (- <i>щик-</i>).	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных - <i>ек-</i> , - <i>ик-</i> , - <i>чик-</i> (- <i>щик-</i>).
15.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных - <i>к-</i> (- <i>ск-</i>).	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.

16.	Правописание суффиксов глаголов.	2	Правописание суффиксов глаголов <i>ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i> , гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению.
17.	Правописание суффиксов причастий.	2	Правописание суффиксов причастий: <i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ащ-</i> (<i>-ящ-</i>), <i>-ом-</i> (<i>-ем-</i>), <i>-им-</i> , гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-ви-</i> , <i>-нн-</i> .	Знать суффиксы причастий и условия их употребления.
18.	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	2	Систематизировать сведения о правописании <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	Знать правила употребления <i>не</i> с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.
19.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями.	1	Вспомнить правила написания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с <i>не</i> .	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.
20.	Написание <i>не</i> с причастиями.	2	Формировать навык употребления <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях.	Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется <i>не</i> с причастиями.
21.	Слитные и	1	Сформировать	Знать условия

	дефисные написания сложных имён существительных.		представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью <i>пол-</i> .	выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.
22.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	2	Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.
23.	Употребление прописных букв.	1	Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.
	Правила переноса.	1	Закрепить правила переноса слов.	Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме.
Итого:		34		

Список используемой литературы

- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы.- М: Просвещение, 2015.
- Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. – М: Мнемозина, 2013.
- Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Просвещение, 2016.
- Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 2014.
- Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2015.
- Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа. – М.: Вако, 2016.
- Охременко Н.В. 100 заданий по теме «Служебные части речи». - М., 2011.

- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. – М., 2012