

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №05-01/88 от 16.04.2025

Директор МБОУ «Лицей «Сигма»

_____/ В.Г.Карбышев

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Сигма»
за 2024 год**

Председатель комиссии: Карбышев Владимир Геннадьевич

Заместитель председателя: Павлова Оксана Валерьевна

Члены комиссии:

Выходцева Елена Юрьевна, заместитель директора по ВР;

Канкайнен Надежда Геннадьевна, заместитель директора по УВР;

Дырченко Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР;

Воробьева Юлия Юрьевна, главный бухгалтер;

Шадрин Сергей Анатольевич, руководитель структурного подразделения ТЭО;

Зямина Ирина Петровна, специалист по кадрам;

Чеболтасова Ольга Николаевна, педагог-библиотекарь;

Зайцева Елена Анатольевна, руководитель МО учителей естественных дисциплин, математики и информатики;

Камеш Елена Михайловна, руководитель МО учителей предметов художественно-эстетического и здоровьесберегающих направлений;

Перельгина Ольга Константиновна, руководитель МО учителей начальных классов;

Каменщикова Дарья Геннадьевна, руководитель МО учителей социально-гуманитарных дисциплин;

Губин Андрей Михайлович, председатель Совета учреждения

Отчет:

Рассмотрен на Совете учреждения МБОУ «Лицей «Сигма» «16» апреля 2025г., Протокол № 2.

Оглавление

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления	6
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки	9
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	18
Раздел 5. Востребованность выпускников	21
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения	22
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения	24
Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	26
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	28
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества	32
Выводы по результатам самообследования	35
Показатели деятельности МБОУ «Лицей «Сигма»	35
Сравнительный анализ показателей деятельности за 2023 и 2024 годы	39

Раздел 1 Оценка образовательной деятельности

В 2024 году в МБОУ «Лицей «Сигма» реализовывались следующие общеобразовательные программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с ФГОС 3 поколения;

5-9 классы Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с ФГОС 3 поколения;

10-11 классы Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в соответствии с ФГОС 3 поколения;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Образовательные программы 1-4,5-9,10-11 классов были разработаны в соответствии с ФООП и ФАОП соответствующего уровня образования. В соответствии с нормативными документами в 2024 году на уровне начально общего образования реализовался предмет труд (технология); основного общего образования реализовались предметы: труд (технология) и основы безопасности и защиты Родины; на уровне среднего общего образования: основы безопасности и защиты Родины. При разработке основных ООП основного и среднего общего образования так же были учтены изменения по предметам: литература, география, физическая культура.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида разработаны «Карты развития обучающегося», позволяющие проследить развитие ребёнка, спрогнозировать возможную динамику.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог, социальный педагог.

Образовательные программы были реализованы в полном объеме как по предметам из обязательной части учебных планов, так и из части формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитательная работа в лицее в 2024 году осуществлялась в соответствии с календарным графиком, являющимся частью Программы воспитания лицея.

Общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказами Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" разработан план внеурочной деятельности лица. План включает следующие направления развития личности: патриотическое, нравственное и экологическое воспитание, формирование функциональной грамотности, профориентация, реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, удовлетворение социальных интересов и потребностей. Разнообразие курсов в каждом направлении обеспечивает возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому учащемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Реализуются три краткосрочные программы:

- Клуб «Нам все на свете интересно» общекультурного направления (3 часа, организация участия школьников в творческих проектах и конкурсах);
- «Путешествуем вместе» социального направления (3 часа (организация и проведение экскурсий по городу), 6 часов (организация и проведение экскурсий за пределы города));
- Клуб «Умники и умницы» (3 часа, подготовка учащихся и их участие в НПК, олимпиадах).

Для реализации внеурочной деятельности в лицее используется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Реализуется так же оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность классного руководителя, педагога-психолога, руководителей объединений дополнительного образования, спортивных секций, руководителей действующих клубов.

Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся, в том числе в каникулярное время.

Занятия по внеурочной деятельности проводят квалифицированные педагоги лица: учителя-предметники, педагог дополнительного образования, классные руководители.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников осуществляется через реализацию календарного плана на разных уровнях общего образования: уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования.

В 2024 году ведется активная работа по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (платная дополнительная услуга). Это программы естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей, в которых занято 725 учащихся 6-18 лет. Реализацию программ осуществляют 10 учителей.

Программы внесены в реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на портале ПФДО. Так же на портале ПФДО на программы

зачислены учащиеся, имеющие сертификаты учета персонифицированного дополнительного образования.

Анализируя движение учащихся Лицея за 2023 и 2024 годы, следует отметить незначительное увеличение контингента, сохраняется количество классов-комплектов. Основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства родителей (законных представителей). Многие семьи меняют своему ребенку образовательную организацию, ориентируясь на ближайшую к дому. В 2024 году сформированы два седьмых класса (с углубленным изучением математики и биологии) и три десятых класса с углубленным изучением отдельных предметов.

Контингент обучающихся лица

Таблица 1

Контингент	2023	2024
1-4 классы	489	490
5-9 классы	633	640
10-11 кл.	151	149
Итого:	1273	1279

По результатам самообследования за 2023 год были поставлены задачи над которыми лицей работал на протяжении всего 2024 года:

- разработаны и реализованы планы работы по повышению качества образования, подготовки учащихся к успешному прохождению ГИА, ВПР, по сохранению контингента учащихся;
 - реализация ООП на углубленном уровне в основном и среднем общем образовании;
 - внедрение использования учителями и учащимися в урочной и внеурочной деятельности цифровых образовательных систем, в том числе ФГИС «Моя школа»;
 - велась работа с ВУЗами и Педагогическим колледжем по привлечению молодых специалистов;
 - проведена работа по стимулированию и привлечению педагогов лицея к участию в различных конкурсах, публикаций по обобщения и распространению своего опыта работы;
 - проведена методическая работа по анализу учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
 - усилилась работа по формированию здорового образа жизни обучающихся, классные руководители осуществляли организацию и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся на основе результатов профилактических осмотров школьников, проводили воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Практически все поставленные задачи были успешно решены или имеют положительную динамику.

Но необходимо отметить направления работы лицея, в которых еще есть трудности:

- снижением количества документов, которые предоставляют учителя, это очень сложный вопрос и не всегда его можно спланировать;
- здание лицея по прежнему требует капитального ремонта и обновления.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2024 учебном году количество учащихся увеличилось в параллели 7-ых классов при формировании классов с углубленным изучением отдельных предметов. Необходимо продолжить работу по сохранению контингента учащихся на 2025 год. Провести информационную профориентационную работу (через сайт Лицея) по набору учащихся в 7, 10-е классы с углубленным изучением отдельных предметов в 2025 году. В 2024 году в лицее созданы необходимые условия для реализации всех образовательные программы.

Продолжить работу над задачами и проблемами, которые не удалось решить за анализируемый период.

Все запланированные мероприятия на всех уровнях образования реализованы в полном объеме. Выводы:

Участие обучающихся в ДООП позволяет каждому реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Раздел 2 Оценка системы управления

Управление МБОУ «Лицей «Сигма» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ее Уставом (утвержден приказом Комитета по образованию города Барнаула от 22.11.2023 №1788-осн) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Лицей «Сигма» является директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Заместители директора, главный бухгалтер и руководитель технико-эксплуатационного отдела назначаются на должность приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма».

В МБОУ «Лицей «Сигма» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В лицее имеются локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления, а так же регламентирующие порядок их работы, формирования, полномочия.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления. Общее собрание обеспечивает расширение коллегиальных и демократических форм управления, развитие инициативы работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания - бессрочно.

В 2024 году было проведено 5 заседаний общего собрания работников лицея, на которых рассматривались такие вопросы как: О внесении изменения в Положение об оплате труда работникам лицея. Рассмотрение кандидатур для получения Компенсации на возмещение стоимости путевки на санаторно-курортное лечение. Контроль выполнения коллективного договора. О рассмотрении кандидатур для награждения наградами различного уровня власти. Рассмотрены правила выдачи средств индивидуальной защиты.

Педагогический совет Учреждения является коллегиальным органом управления в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники, включая совместителей. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

В 2024 году в МБОУ «Лицей «Сигма» было проведено 13 заседаний Педагогического совета. На заседаниях рассматривались вопросы успеваемости учащихся, результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, КДР), реализация ФГОС в рамках оценки качества образования. В марте 2024 года традиционно педагогический Совет посвящается воспитательной работе в лицее, анализируется выполнение Программы воспитания, принимаются решения о ее дальнейшей реализации. В августе 2024 года подводятся

образовательные итоги, ставятся проблемы и пути их решения, планируются мероприятия на следующий учебный год.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся. Совет избирается сроком на два года в количестве 27 человек.

В 2023 году было проведено 4 плановых заседаний Совета учреждения и три внеплановое. На заседаниях было рассмотрено 20 плановых и ряд внеплановых вопросов, таких, например, как, рассмотрение Положения о поощрении учащихся лица, Положения об использовании устройств мобильной связи, Положение об отделе психолого-педагогической коррекции и др.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению демократических форм управления в Учреждении. В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения (или по одному представителю от каждого класса, которые избираются на классных родительских собраниях из числа родителей (законных представителей) учащихся Учреждения). Срок полномочий Общешкольного родительского собрания – 1 год.

По плану работает Общешкольное родительское собрание.

В отчетный период состоялось:

- общешкольное родительское собрание (18.09.2024г.);
- классные родительские собрания (один раз в четверть);
- общешкольные родительские собрания для родителей выпускников по вопросам организации ГИА (9, 11 классы) (февраль, ноябрь 2024 г.);

По инициативе Общешкольного родительского собрания в 2024 году реконструирован актовый зал – приобретено оконное затемнение и одежда сцены.

Информация для родителей систематически обновляется на школьном стенде для родителей, в классных уголках, на сайте лица и на официальных страничках в пабликах ВКонтакте, Телеграмм. Работает общешкольный родительский чат на платформе ВКонтакте.

Электронные журналы (Сетевой край) позволяют родителям полностью контролировать учебно-воспитательный процесс лица, дало возможность незамедлительно решать появляющиеся проблемы и получать необходимые ответы на вопросы.

На сайте лица работает электронная приемная, в которой родители и учащиеся могут задать вопрос директору, а также создан раздел «Школа ответственного родительства», содержащий советы и рекомендации по воспитанию подрастающего поколения. Ведется совместная работа с родителями по организации труда и отдыха учащихся в летний период.

Ежемесячно представители родительской общественности лица присутствуют на районных и городских родительских собраниях, форумах, на которых рассматриваются вопросы образования, безопасности, жизнестойкости подростков.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Совет учащихся избирается сроком на один учебный год. В Совет учащихся на классных собраниях избираются учащиеся 8-11 классов, по одному учащемуся от класса. Число членов Совета учащихся не ограничивается.

В 2024 году состоялось 2 заседания совета. На заседаниях совета рассмотрены вопросы, касающиеся реализации и защиты прав учащихся, организации самоуправления в лице. Члены Совета учащихся входят в состав Совета учреждения.

В соответствии с выявленными трудностями при проведении различных оценочных мероприятий в лице разработаны планы работы всех органов управления. При проведении

первого заседания рассматривается план работы, а на последнем заседании вопрос о его реализации и задачах на следующий год.

МБОУ «Лицей «Сигма» на основании заключенных договоров о совместной работе взаимодействует с ведущими ВУЗами региона: Алтайским государственным университетом, Алтайским медицинским университетом, Алтайским техническим университетом, Алтайским педагогическим университетом.

А так же заключены договоры:

- для создания и реализации профориентационного просветительского проекта «Энергокружки ПАО «Россети Сибири» с ПАО «Россети Сибири» и СибКЭУЦ;
- для организации учебно-воспитательного процесса с МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества, директор Черникова О.А. и с МБУ СП "СШ № 9", директор Ильина Л.П.;
- для осуществления Дополнительной образовательной деятельности с МБУ ДО "Центр детского (юношеского) технического творчества, директор Чужикова С.И.;
- для организации учебно-тренировочных занятий по дзюдо с МБУ СП "Спортивная школа олимпийского резерва "Спарта", директор Вялых В.А.;
- для осуществления Дополнительной образовательной деятельности с Алтайским государственным театром кукол «Сказка»;
- для организации медицинского обслуживания с КГБУЗ "Детская городская поликлиника № 7", директор Репина Л.В.;
- для организации горячего питания учащихся 1-4 классов с АО " КШП - Глобус", директор С.В. Косых;
- для организации горячего питания учащихся 5-11 классов с ООО Фирма" ЮМАЛ", директор Ю.А. Михайлов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Органы системы управления вели работу в соответствии с планом, результаты заседаний отражены в протоколах.

Раздел 3 Оценка содержания и качества подготовки

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в лицее был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА-2024, назначены ответственные и сроки их проведения. Психолог Лицея предоставила разработку рекомендаций для учащихся, родителей (законных представителей) и учителей-предметников по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9, 11-ых классов. Вся информация по организации и проведению ГИА-2024 размещалась на информационном стенде «Государственный экзамен ГИА-9,11», а так же сайте Лицея. Это позволило обеспечить эффективность и планомерность работы Лицея по проведению государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации были допущены из 142 учащихся 141 учащихся 9-х классов (99,6%), не допущен один учащийся по причине неосвоения образовательной программы основного общего образования; 75 учащихся 11-ых классов (100%).

127 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 5 – аттестат особого образца, 14 учащихся не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, сдавали повторно экзамены в сентябре 2024 года, в дополнительный период, на повторный год обучения остались 5 учащихся.

75 учащихся 11-ых классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 7 – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», золото 4 учащихся, 3 – серебро.

Таблица 2

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во сдававших
Русский язык	68,43%	98,4%	134
Математика	58,62%	96,8%	141

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся
11-х классов МБОУ «Лицей «Сигма»

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 75 учащихся 11-ых классов (100%).

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ в рамках ГИА-2024
(в сравнении с 2023 годом)

Таблица 3

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	% от общего количества
Математика (профиль)	44 (47)	58,9 (61,3)
Обществознание	36 (37)	43 (46,4)
Физика	2 (9)	08,7 (31,2)
Биология	33 (31)	37 (32,4)
Химия	24 (20)	26 (24,6)
История	8 (5)	16,6 (12,9)
Литература	8 (8)	17,5 (15,5)
Информатика	28 (28)	18,2 (11,6)
Английский язык	13 (14)	11,7 (5,1)
Немецкий язык	0 (0)	0 (0)
География	5 (2)	6,76 (1,68)

Результаты итоговой аттестации и самоопределения учащихся
11-х классов в 2024 году
(в сравнении с результатами ЕГЭ в 2023 году)

Таблица 4

Предмет	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Высший балл
Литература	61,07(66)	62,38(64)	100 (87)
Биология	47,58(51,7)	55,23(51)	85 (84)
Русский язык	65,41(71)	72(69,82)	94 (100)
Химия	55,53(53)	60,23(52)	91 (99)
Английский	64,97(72)	66,93(69)	96 (93)
Математика	50,81(53)	55(52,35)	94 (94)

Количество учащихся Лицея, получивших 100 баллов на ЕГЭ

Таблица 5

2023	2024
1	1

Количество учащихся Лицея, получивших более 90 баллов на ЕГЭ

Таблица 6

2023	2024
16	18

Количество выпускников Лицея, получивших аттестат с отличием и медаль
«За особые успехи в учении»

Таблица 7

2023	2024
5	7

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2024 году в МБОУ «Лицей «Сигма» проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в соответствии с Приказом Рособрназора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году»; Порядком проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году; Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году; Приказом Минобрнауки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году»; Письмом Рособрназора от 04.12.2023 № 02-422 (об образцах и описаниях КИМов в 2024 году); Приказом комитета по образованию города Барнаула от 14.02.2024 №231-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки учащихся. Цель проведения ВПР - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации лицея, а также для учащихся и их родителей.

В МБОУ «Лицей «Сигма» в 2024 году состоялись Всероссийские проверочные работы.

Результаты проверочных работ 4 классы:

Таблица 8

Класс	Русский язык				Математика				Окр.мир		
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»
4а	4	17	9	0	13	9	4	1	9	15	3
4б	2	23	4	0	12	14	3	0	10	15	2
4в	4	11	9	0	10	12	4	0	2	21	3
4г	6	18	5	1	10	16	4	0	14	13	1
Итого:	16	69	27	1	45	51	15	1	35	64	9

Аналитические данные успеваемости по предметам за 3 четверть по классам:

Таблица 9

Класс	Русский язык				Математика				Окруж. мир		
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»
4а	4	16	10	0	5	22	3	0	9	20	1
4б	0	23	7	0	2	19	9	0	3	26	1
4в	3	12	12	0	6	15	6	0	3	15	9
4г	7	14	6	0	9	18	3	0	14	16	0
Итого:	14	65	35	0	22	74	21	0	29	77	11

Аналитические данные успеваемости и качества по предметам за 3 четверть и написания ВПР по классам:

Таблица 10

Класс	Русский 3 четв	Русский ВПР	Резуль-тат	Мат-ка 3 четв.	Мат-ка ВПР	Резуль-тат	Окр 3 четв.	Окр ВПР	Резуль-тат
4а	100-67	100-70	+3%	100-93	100-82	-9%	100-97	100-89	+8%
4б	100-77	100-87	+10%	100-73	100-90	+17%	100-97	100-93	-4%
4в	100-56	100-63	+7%	100-78	100-85	+7%	100-67	100-89	+22%
4г	100-80	100-83	+3%	100-90	100-87	-3%	100-100	100-97	-3%

Результаты проверочных работ в 5-ых классах:

Таблица 11

Класс	Русский язык				Математика		
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»
5а	4	17	7	0	14	13	1
5б	6	14	3	3	10	14	3
5в	6	13	7	0	11	8	5
5г	10	12	5	0	11	11	4
Итого	28	62	29	10	48	50	25

Аналитические данные успеваемости и качества по предметам за год и написания ВПР по классам и параллелям:

Таблица 12

Класс	Русский за год	Русский ВПР	Результат	Математика год	Математика ВПР	Результат
5а	100-86,2	100-75	-11,2%	100-86,2	100-93	+6,8%
5б	100-83,9	100-76	-7,9%	100-90,3	100-88	-2,3%
5в	100-76,7	100-73	-3,7%	100-93,3	100-63	-17,3%
5г	100-75,9	100-81	+5,1%	100-79,3	100-78	-1,3%

В 5-ых классах по русскому языку – 86,4% (успеваемость) / 54,3% (качество знаний), математике – 75,2%/52%;

в 6-ых классах по русскому языку – 84,3%/62,8%, математике – 67,4%/78,2%, истории – 93%/80%, биологии – 88,6%/76,2%;

в 7-ых классах по русскому языку – 84%/49,2%, математике – 63,6%/78,8%, истории – 86,8%/75%, обществознанию – 82,6%/84,3%, географии – 88,2%/66,9%, биологии – 89,4%/72,7%;

в 8-ых классах истории – 67%/70%, биологии – 89,3%/74,3%, русскому языку – 92,3%/87,5%, химии – 89,9%/86,4%, обществознанию – 68,4%/72,3%, истории – 84,5%/94,6%, физике – 96%/83,2%, географии – 87,4%/78,2%, математике – 66,7%/72,7%, английскому языку – 82,4%/86,3%.

в 9-ых классах истории – 57%/68%, биологии – 79,3%/64,3%, русскому языку – 82,3%/76,5%, химии – 69,9%/86,4%, обществознанию – 78,4%/82,3%, истории – 74,5%/94,6%, физике – 86%/83,2%, географии – 77,4%/78,2%, математике – 56,7%/62,7%, английскому языку – 82,8%/96,3%;

в 11-ых классах по биологии – 85,4%/74,3%, химии – 78,6%/86%, физике – 96%/83,2%, географии – 100%/78,2%, английскому языку – 68,4%/79,3%, истории – 86,7%/95,6%.

ВПР весной 2024 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР весной 2024 года являлись все обучающиеся 4-8,11 классов по следующим предметам:

по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;

по русскому языку, математике в 5 классах;

по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;

по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах;

по истории, английскому языку, биологии, химии, физике, географии в 11 классах.

Результаты ВПР в 2024 году показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями, умение применять полученные знания для решения вопросов, проблемных ситуаций, способность искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, снизилось качество знаний учащихся по математике, русскому языку, обществознанию.

Результаты ВПР показывают необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь). Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего учебного предмета в Лицее.

В 2024 году в лицее созданы условия для проявления и развития способностей каждого учащегося. Организована работа с одаренными детьми. Проводятся олимпиады и конкурсы для обучающихся. Создана система дополнительного образования для проявления и развития способностей каждого учащегося. На уроках применяются информационно-коммуникационные технологии и интернет-технологии с целью повышения доступности качественного образования. Организована работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальному учебному плану. Домашнее задание учитель задаёт на текущем уроке, а также дублирует его в электронный журнал в течение учебного дня. На подготовку объёмных заданий (чтение наизусть, презентация, проектная работа) даётся дополнительное время. В МБОУ «Лицей «Сигма» используется электронное обучение в целях повышения качества образования. Для реализации электронного обучения используются информационные технологии и электронные образовательные ресурсы, такие как: электронные учебники, видеоуроки, задания на учебных платформах, презентации, виртуальные экскурсии и др.

Результаты участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, НПК.

Школьные этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Лицей «Сигма» проводились по 20 общеобразовательным предметам.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие, учащиеся 4-11 классов.

Учителями было подано 1458 заявки, из них 1212 было реализовано. В каждом предмете и параллели были определены победители и призеры в определенном количестве.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 31 общеобразовательному предмету, приняли участие учащиеся 4-11 классов.

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап были приглашены 105 учащихся МБОУ «Лицей «Сигма» из них 102 показали результат. В каждом предмете и параллели были определены победители и призеры в определенном количестве.

Результативность по предметам

Таблица 13

Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	0	0 (было 2)
Астрономия	0	1 (было 0)
Биология	0	2 (было 1)
География	0	0 (было 1)
История	0	2 (было 1)
Литература	0	2 (было 2)
Русский язык	1 (было 0)	2 (было 3)
Химия	0	0
Право	0	1 (было 1)
Математика	0	2 (было 2)
Экономика	0	0 (было 0)

Обществознание	0	1 (было 1)
Физика	0	0 (было 0)
Экология	0	2 (было 2)
ОБЗР	0	0 (был 2)
Информатика	0	1 (был 0)
Технология (Труд)	0	1 (было 0)
Математика (1-4)	0	1 (было 0)
Окружающий мир (1-4)	0	3 (было 0)
Русский язык (1-4)	0	2 (было 0)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников было приглашено 6 учащихся МБОУ «Лицей «Сигма» по пяти предметам: математика, информатика, астрономия, русский язык, обществознание. Участница по русскому языку стала победителем регионального этапа.

Всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников

На всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников была приглашена 1 учащаяся МБОУ «Лицей «Сигма» по русскому языку.

Учащиеся лицея принимали участие в олимпиадах, НПК, конкурсах на различных площадках:

- Региональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – Будущие науки» (отборочный и заключительный этап) по предметам:

- Биология – 15 участников заключительного этапа (было 5).

- Химия – 0 участников заключительного этапа (было 0)

- Русский язык - 6 участников заключительного этапа (было 8)

- История - 8 участников заключительного этапа (было 2)

- Физика – 1 участник заключительного этапа (было 0)

- Математика – 12 участников заключительного этапа (было 3)

- Один победитель заключительного этапа по русскому языку

- Четыре победителя заключительного этапа по истории

- Открытая предметная многопрофильная олимпиада «Покори университет» секция «НПК –Вокруг Света»

- неоднократное участие в математических боях

- участники НПК «Научные чтения памяти Н. Колосовой» по нескольким предметам (есть призы)

- участие в этнографическом, географическом и историческом, технологическом диктанте

- проводились конкурсы чтецов, посвященные различным темам на базе Лицея

- участники дней открытых дверей на базе Университетов, а также на базе школы

- учащиеся стали победителями и призерами, а также участниками «Открытой научно-практической конференции: Наука и практика. От идеи до внедрения»

- участники олимпиады «Изумруд»

- участники международного конкурса по литературе «Пегас», «Русский медвежонок», «Британский бульдог»

- участники Всероссийского конкурса КИТ- Компьютеры, Информация. Технология.

- участники олимпиады «Будущие Сибири» по нескольким предметам

- большое количество дипломантов 1,2, 3 степени в Международной дистанционной олимпиаде «Олимпис» (осенняя, весенняя сессия) по различным предметам

- Участие в профильных хакатонах от Кванториум22.

В соответствии с рабочей Программой воспитания воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках 11 модулей:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Социальное партнерство
10. Профориентация
11. Дополнительное образование

Воспитательная работа по каждому модулю осуществляется всеми педагогическими работниками лицея: старший вожатый, педагог дополнительного образования, руководитель библиотеки, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Начал работу штаб воспитательной работы, в который вошли заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования и руководитель школьного спортивного клуба.

В рамках модуля «Самоуправление» лицей работает по Уставу Движения Первых. Для работы Первичного отделения Движения Первых открыт центр детских инициатив. В 2024 году в «Движении Первых» зарегистрировано 101 учащийся и 27 учителей.

Основными формами работы являются:

- Дни единых действий (далее ДЕД);
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия.

В октябре 2024 года все желающие учащиеся лицея были включены в программы дополнительного образования «Орлята России» (8-10 лет) и «Мы в Движении» (11-18 лет).

В 2024 году учащиеся лицея принимали активное участие в муниципальных мероприятиях, организованных представителями Движения Первых в Барнауле:

- Еженедельная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ;
- Еженедельный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Городской смотр знаменных групп «Равнение на знамя!» (май, 2024)
- Гостевание Первичных отделений Движения Первых школ города Барнаула (май, 2024);
- Городской слет детских организаций города Барнаула (май, 2024);
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» (июнь, 2024);
- Городская игра «Здоровье. Активность. Жизнь» (ноябрь, 2024);
- Городская игра «Я – лидер» (ноябрь, 2024);
- Городская игра «Студбол» (декабрь, 2024).

В октябре 2023 года лидер направления «Волонтерство» создала в Первичном отделении волонтерский отряд «Вега», в который вошли учащиеся лицея.

Ведется активная информационно-медийная работа, на платформе Телеграмм создан канал «Сигма News» (297 подписчиков). Еженедельно освещаются итоги работы и другие новости.

В лицее продолжают функционировать Дружина юных пожарных «Школьный дозор» и Отряд юных инспекторов движения «Светофорик». Действуют информационные стенды по безопасности в фойе лицея и в классах, в дневниках учащихся 1-7 классов размещены схемы безопасного движения «Дом-школа-дом». В сентябре проведен месячник безопасности.

В марте 2024 года ЮИД «Светофорик» принял участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».

В апреле 558 учащихся 5-9 классов прошли всероссийское тестирование по БДД.

В октябре 2024 года члены ЮИД «Светофорик» приняли участие в онлайн-тестировании «Юный инспектор по безопасности на инфраструктуре ОАО»РЖД»».

Наряду со школьными мероприятиями в феврале 2024 года ДЮП «Школьный дозор» принял участие в пожарной эстафете Ленинского района города Барнаула.

В мае 2024 года Дружина стала участником городских отборочных соревнований по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП.

В октябре 2024 года приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по пожарной безопасности.

В 2024 году активную работу вел клуб молодого избирателя «СТЭЛС»:

- участие в городском конкурсе «Молодой избиратель XXI века»;
- участие в VII краевом фестивале клубов молодого избирателя;
- I место в городской интеллектуальной игре «Я - гражданин» (РАНХИГС).

В отчетном периоде успешно реализовывалось направление работы «Дети детям», когда старшие учащиеся (шефы) организуют воспитательную работу в начальной школе. Проводят коллективные творческие дела, классные часы, мастер-классы.

Лицей принимал активное участие в программе «Орлята России». «Орлята России» – это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам:

- Орленок-эколог;
- Орленок-хранитель;
- Орленок-доброволец;
- Орленок-спортсмен;
- Орленок-лидер;
- Орленок-эрудит;
- Орленок-мастер.

В течение отчетного периода активисты «Движения Первых» провели работу по всем трекам с учащимися 2-4 классов, а также в Клубе полного дня «Школьник» (1 классы) еженедельно по средам проводили ознакомительные занятия по каждому треку программы «Орлята России».

В рамках модуля «Основные школьные дела» в лицее проводятся главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В сентябре 2024 года в лицее продолжили свою деятельность школьный спортивный клуб «Старт-Сигма», школьный театр «Маска». Начали работу школьный хор «Поющие сердца» и туристический клуб «Тропа».

Школьный театр внесен во Всероссийский реестр школьных театров, школьный спортивный клуб официально зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов.

В 2024 году в рамках внеурочной работы учителей физической культуры в лицее организовано 9 спортивных секций для учащихся 1-11 классов:

- Баскетбол мальчики, девочки (Шинкоренко В.В.)
- Подвижные игры с элементами Баскетбола 5 кл (Володкин А.А.)
- Лыжи (Володкин А.А.)
- Волейбол девочки (Пестрецов В.М.)
- Подвижные игры с элементами Волейбола 7, 8, 9 кл (Пестрецов В.М.)
- Волейбол мальчики (Шинкоренко В.В.)
- Подвижные игры с элементами Волейбола 10-11 кл (Шинкоренко В.В.)
- Я выбираю ГТО (Камеш Е.М.).

Участники Школьного спортивного клуба приняли участие в различных спортивных соревнованиях района и города. В первом полугодии есть следующие результаты:

«Осенний кросс», Мальчики 5-7 классы, район - 3 место;

«Осенний кросс», Девочки, 10-11 классы, район - 2 место;

"Весёлые старты", сборная 2 классы - 2 место в Ленинском районе, 12 место в городе.

Уже четвертый год лицей принимает участие во Всероссийском фестивале ГТО. В 2024 году школа заняла 2 место в фестивале.

Школьный спортивный клуб возглавил это движение в лицее. 8 сентября 2024 года две спортивные команды Школьного спортивного клуба "Старт-Сигма" стали участниками городского многоборья ГТО «Летний фестиваль ГТО». Команды заняли 1 и 2 место в городе.

18 октября 2024 года состоялось награждение учащихся знаками отличия ГТО. Вручено 87 значков разного достоинства.

В 2024 году лицей вступил в программу «Школа дзюдо», получены сертификат и медаль.

В школьных музеях «Русская изба» и «Край Алтайский» в сентябре-октябре проведены обзорные экскурсии для начальной школы. В октябре для 5 классов прошел музейный урок

«День учителя. История праздника». В ноябре – мастер класс по изготовлению подарков для мам ко Дню матери. В декабре проведена интерактивная игра для 5-6 классов «Новогодние истории».

В музее «Край Алтайский» появилась новая экспозиция «Наши земляки – герои СВО», лента памяти «История Донбасса».

9 декабря 2024 года в школьном музее открыта доска нашего выпускника, участника специальной военной операции, удостоенного медали "За Отвагу", Эдуарда Николаевича Бурындына. На открытии присутствовали дедушка и бабушка героя Галина Алексеевна и Анатолий Константинович Худяковы, а также писатель, наша землячка Антонина Васильевна Зикратова. Из зоны специальной военной операции сам Эдуард прислал видеообращение к нашим ребятам.

В рамках модуля «Урочная деятельность» учителя-предметники реализуют воспитательный потенциал урока:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

В рамках модуля «Профориентация» продолжается работа по российской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Билет в будущее». В 2024 году лицей перешел на основной уровень программы – добавились практико-ориентированные занятия и реализация программ дополнительного образования профориентационной направленности.

В рамках программы реализуется еженедельный курс внеурочной деятельности для 7-11 классов «Россия – мои горизонты!» и организуется участие во всех муниципальных и региональных проектах по профориентации школьников (экскурсии, конференции, семинары и пр.). На сайте лицея данная работа отражается на специальной вкладке.

В рамках модуля «Классное руководство» учителями, исполняющими обязанности классного руководителя, ведется организация работы с коллективом класса, проводится индивидуальная работа с учащимися и родителями учащихся или их законными представителями, работа с учителями, преподающими в данном классе.

В сентябре каждый классный руководитель составил социальный паспорт класса, план воспитательной работы с классом, определил тематику родительских собраний. Вся данная работа фиксируется в папке классного руководителя.

Классными руководителями ведется работа с учащимися и семьями, находящимися в СОП.

В рамках модуля «Дополнительное образование» ведется работа по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

Социально-гуманитарная направленность

ДОП «Актуальные вопросы обществознания»

ДОП Клуб полного дня «Школьник»

ДОП «Математика без границ»

ДОП «Математическая шкатулка»

ДОП мини-лицей «Малыш»

ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»

ДОП «Русский язык для говорения и письма»

Естественно-научная направленность

ДОП «Решение олимпиадных задач по биологии»

Программы внесены в реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на портале ПФДО. Так же на портале ПФДО на программы зачислены учащиеся, имеющие сертификаты учета персонифицированного дополнительного образования (570 человек).

В 2024 году Лицей продолжил участие в Проекте «Школа Минпросвещения России». Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития лицея, решение которых поможет ему выйти на следующий уровень, в 2024 году уровень в лицее средний. Проведение диагностики способствовало обеспечению доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранению здоровья и обеспечению безопасности лицеистов, профессиональному развитию учителя на основе адресного методического сопровождения. На основе полученных результатов диагностики в 2024 году в МБОУ «Лицей «Сигма» утверждена Программа Развития на 2025-2029 годы «Лицей будущего: от компетентности учителя к успеху каждого ученика», целью которой является повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С 1 сентября 2024 года в лицее вступило в силу Положение об использовании мобильной связи в «МБОУ «Лицей «Сигма» на основе закона о запрете использования мобильных телефонов во время уроков, что предусмотрено Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Локальный акт об использовании телефонов утвержден приказом директора лицея и доведен до сведения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Выводы и рекомендации по разделу:

Проведенные Всероссийские проверочные работы в 2024 году показали наличие ряда проблем в предметной подготовке обучающихся. Приняты следующие управленческие решения: руководителям школьных методических объединений рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся (организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения); организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащегося; погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Планомерная реализация запланированных мероприятий позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Раздел 4 Оценка организации учебного процесса

Учебный план МБОУ «Лицей «Сигма» разрабатывается на учебный год на основе нормативных документов.

Учебный план ориентирован на 33-34 учебных недели в год. Четырехлетним сроком освоения программ начального общего образования, пятилетним сроком освоения образовательных программ основного общего образования и двухлетним сроком освоения программ среднего общего образования. Он направлен на решение основных задач образовательных программ лицея и Программы его развития. В нем соблюдена преемственность с учебным планом предыдущего учебного года.

Учебный план отражает специфику лицея, социальный заказ родителей, учитывает способности обучающихся, возможности материально-технической базы образовательного учреждения. В нем отражены нормативы максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся, особое внимание уделяется возможности выбора профессиональной подготовки учащихся (физико-математической, социально-гуманитарной и химико-биологической) с учетом их потребностей, склонностей, способностей, познавательных интересов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам. Номенклатура обязательных образовательных областей сохранена. Учебный план обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения детей и сохранения их здоровья, индивидуальный характер развития учащихся, вариативность образования, создание адаптивной образовательной среды.

В учебном плане отражены все образовательные области в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Лицей работает в режиме 5 дневной учебной недели для учащихся 1-9 классов; для учащихся 10-11 классов в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели; во 2-8,10 классах — 34 учебные недели, в 9,11 — 33 учебные недели.

Продолжительность уроков - 40 минут. В 1 классах в I,II четверти продолжительность урока составляет 35 минут.

Учебные планы лицея создают условия для выбора учащимися предметов, курсов с целью развития их познавательных интересов и личностного самоопределения.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Календарные учебные графики разрабатывается на учебный год. В них обозначены начало, окончание и продолжительность учебного года, режим занятий, продолжительность учебных периодов и каникул, сменность, расписание звонков. Календарные учебные графики согласуется с коллегиальным органом управления лицея советом Учреждения.

Расписания уроков в лицее составлено с чередованием различных по сложности предметов в течение дня и недели. Наиболее трудные предметы в 1-х классах проводятся на 2 уроке, во 2-4 классах на 2-3 уроках. При составлении расписания наибольшее количество баллов по шкале трудности предметов приходится на вторник и среду. При составлении расписания учитывается принцип чередования предметов по их сложности. При этом допускается постановка рядом двух сложных предметов как математика и иностранный язык, поскольку материал у них различный, по возможности исключена постановка рядом однотипных предметов (русский язык и литература). Уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, математика) по возможности проводятся на первых, вторых уроках. Уроки математики, русского и иностранного языков, литературы, требующие большой нагрузки для подготовки домашнего задания и имеющие высокий балл по шкале трудности, чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Для обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, в лицее использовались следующие направления работы: создание в лицее среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, взаимодействие специалистов (учителя, психолог, логопед, дефектолог), взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение, учет внеучебных достижений обучающихся – портфолио.

Анализ образовательной деятельности показывает, все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений, что в соответствии с ФГОС направлено на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

В работе с учащимися с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ) используются различные методы, индивидуальный дифференцированный подход, разрабатываются гибкие, индивидуализированные программы, учителя создают теплую,

эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляют учащимся обратную связь; используют различные стратегии, проявляют уважение к индивидуальности ученика.

В лицее соблюдается принцип преемственности, в частности, при формировании новых классов, проведении индивидуального отбора в классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Администрация лицея при поддержке всего коллектива создает условия, позволяющие сохранить, улучшить здоровье обучающихся и обеспечить успешность их обучения. В лицее разработан план мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся. Классные руководители осуществляют организацию и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся на основе результатов профилактических осмотров школьников; проводят воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся. На первом этаже школы оформлен информационный стенд, на котором размещена информация о мерах и профилактике заболеваний, о состоянии питьевого режима в лицее, о режиме работы школьного врача. Педагогический коллектив и сотрудники лицея систематически проходят обязательные профилактические медицинские осмотры, санминимумы для отдельных категорий работников. Разработан ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни учащихся, вопросам культуры питания и его организации.

В 2024 году внесены изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся в части соблюдения норм законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака или потребления никотиносодержащей продукции.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата -3

обучающиеся с задержкой психического развития -5

обучающиеся с расстройством аутистического спектра – 1

обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи – 2

обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1

В Лицее созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- есть классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе -8.

- для детей -инвалидов организовано обучение на дому-4.

-школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В МБОУ «Лицей «Сигма» в 2024 году приняты следующие меры по созданию безопасной информационной системы в школе: ознакомление учащихся и родителей (законных представителей) с нормативно - правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации (создана на сайте лицея страница

«Информационная безопасность»); проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» (урок безопасного Интернета раз в полгода); ведение журнала регистрации входа учащихся и педагогов в Интернет с фиксацией в Журнале по использованию цифрового оборудования; систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в лицее; информационное просвещение участников образовательного процесса о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; размещение на официальном сайте школы информации по интернет-безопасности, ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса. В лицее проводятся мероприятия по созданию безопасной информационной системы в школе: проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», участие во Всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет, участие во Всероссийской акции «Час кода», участие в обучающих семинарах для руководителей, учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

В соответствии с Программой развития лицея и внедрением новых электронных образовательных технологий и методов в лицее создана рабочая группа из числа педагогов по включению в урочную и внеурочную деятельность электронных образовательных ресурсов в том числе ЦОС «Моя школа». В лицее назначен куратор по работе в ЦОС «Моя школа». Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей «Сигма» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Лицей «Сигма» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: • обучающихся –85%; • родителей – 48 %; • педагогических работников – 100%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Участие обучающихся в ДООП позволяет каждому реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В лицее ведется работа по использованию учителями и учащимися в урочной и внеурочной деятельности цифровых образовательных систем, в том числе ФГИС «Моя школа».

Учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6-7 классы, где наблюдается значительное снижение успеваемости. Учителям-предметникам необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, начиная с начальных этапов обучения.

Раздел 5 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 14

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование	118	142
Среднее общее образование	100	75
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	42/35,5%	48/33,8%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	68/8	79/6

Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	72	62
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	18	9
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	9	4
Итого:	99	75
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0

Выводы и рекомендации по разделу:

В лицее в 2024 году стабильно высокий уровень востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения в высших средне-профессиональных учебных организациях не только Алтайского края, но и других регионов. Большинство выпускников выбрали для дальнейшего обучения профиль (углубление) соответствующий им в Лицее. Особенно это видно при практически 100% поступлении выпускников химико-биологического профиля в медицинские вузы РФ.

Раздел 6 Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МБОУ «Лицей «Сигма» в 2024 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 67 педагогических работников (1 педагог-библиотекарь, 1 старшая вожатая, 1 педагог-психолог, 2 педагога доп.образования, 1 учитель-логопед, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 1 социальный педагог), 59 учителей (2 находятся в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет). В лицее работают 7 молодых специалистов, основу коллектива составляют педагоги со стажем работы более 20 лет.

Вакансии на 31.12.2024: учитель технологии, математики.

Средняя нагрузка на учителя – 28 часов.

10 педагогов работают по совместительству, 8 из них - это преподавателя ВУЗа (не включены в общее количество учителей).

Стаж работы до 5-и лет – 11 педагогов, что составляет 16,4%.

Стаж работы до 10-и лет – 3 педагогов, что составляет 4,5%.

Стаж работы от 10 до 20 лет – 10 педагогов, что составляет 14,9%.

Стаж работы от 20 до 30 лет – 15 педагогов, что составляет 22,4%.

Стаж работы более 30 лет – 28 педагога, что составляет 41,8%.

В лицее 10 педагогов не имеют квалификационных категорий, что составляет 14,9%, это молодые специалисты.

Соответствие занимаемой должности у 1 педагога – 1,5%.

первая квалификационная категория у 16 педагогов, что составляет 23,9%,
у 40 педагогов высшая квалификационная категория, что составляет 59,7%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания:

- медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени- Карбышев В.Г.;

-отраслевая награда Министерства образования РФ «Отличник народного просвещения»:

Горбачева Л.И., учитель математики,

Новикова Е.Д., учитель математики;

- отраслевая награда Министерства образования и науки РФ «Почетный работник общего образования РФ»:

Карбышев В.Г., директор,

Буравцова В.Н., учитель истории и обществознания,

Кривошеин А.А., учитель физической культуры,

Семкина Т.Н., учитель русского языка и литературы,

Якунина Т.Н., учитель русского языка и литературы;
- отраслевая награда Министерства просвещения РФ «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»:

Пестрецов В.М., учитель физической культуры,
Мелихова Н.В., учитель русского языка и литературы;

- отраслевая награда «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»:

Гильмиярова Н.В., учитель начальных классов,

Копань Т.М., учитель начальных классов,

Чеболтасова О.Н., педагог-библиотекарь,

Движение кадров за отчетный период; Уволилось 6 педагогических работников, принято – 7. На штатную должность принят педагог дополнительного образования для ведения курса внеурочной деятельности школьный театр «Маска».

На штатной основе работает 100% педагогических работников.

На 1 сентября 2024 года была открыта вакансия учителя технологии, которую закрыли перераспределением нагрузки между учителями, преподающими данный предмет в лицее.

Все педагогические работники в соответствии с требованиями проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогические работники могут аттестоваться не только на первую и высшую квалификационную категории, но и в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник». За 2024 год в лицее нет таких педагогов.

В августе 2024 года в соответствии с Дополнительным соглашением к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края осуществляющим образовательную деятельность на 202-2023 годы педагогические работники могут аттестоваться на категорию без ограничения срока ее действия. В 2024 году этим правом воспользовались 13 педагогических работников лицея.

За 2024 год в лицее были аттестованы на первую квалификационную категорию 1 учитель, на высшую 3 учителей. Два учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году в лицее велась работа по внедрению профстандарта Педагог. Учителя изучали нормативные документы, проводили самооценку уровня владения компетентностями, выявляли дефициты и составляли индивидуальные траектории развития.

Анализируя работу в данном направлении необходимо развивать внутришкольную систему повышения квалификации учителей; совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений; развивать системы самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности на уровне лицея, муниципалитета. Внедрять профстандарт Педагог.

Согласно самообследованию за 2023 год рекомендациями по данному разделу было закрытие вакансий учителя математики, русского языка и литературы, технологии, английского языка, географии. На 1 сентября 2024 года все вакансии были закрыты.

В лицее разработаны документы о системе наставничества. За всеми молодыми педагогами лицея закреплены наставнически, составлены персональные программы наставничества. Молодые педагоги лицея принимали участие в муниципальных семинарах, практикумах.

В 2024 году педагогические работники принимали участие в мероприятиях на школьном, муниципальном и региональном уровне:

- опубликованы статьи в сборнике XXXV Международной НПК;

- публикация статей и разработок на различных площадках: Инфоурок, Учи.ру, Образовательные материалы, сайт издания «ФГОС онлайн» др.;

- публикации в сборнике XXIII открытой научно-практической конференции «Инновации в образовании: механизмы реализации обновленных ФГОС» (МБОУ «Гимназия №123»);

- публикации в сборнике XIV всероссийской с международным участием НПК работников системы образования «Школа-IT» (Гимназия №74).

Педагогические работники стали участниками и победителями конкурсов:

- призер муниципального этапа конкурса «Учитель года»;
- конкурс Методических статей в рамках научных чтений, посвященных Е.Н. Колосовой;
- Педагогический дебют;
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»;
- форум «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп».

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ были задействованы 7 педагогов, из них 6 имеют высшую квалификационную категорию. Возраст педагогов от 25 до 55 лет. Все прошли курсы повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Педагогический коллектив лицея укомплектован педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ лицея. В лицее работают педагоги с высоким уровнем знаний по своему предмету. В лицее ведется планомерная работа с педагогическими кадрами по соблюдению сроков прохождения курсов повышения квалификации и аттестации, что привело к повышению этих показателей. Созданы материально-технические и финансовые условия для привлечения молодых специалистов. Заключены договоры с вузами и педагогическими колледжами Барнаула о прохождении на базе лицея педагогической практики студентами этих учебных организаций.

Продолжить работу по внедрению профстандарта Педагог.

Необходимо отметить в перспективе на следующий год лицеем нужны будут учитель математики, русского языка и литературы, технологии, английского языка, истории и обществознания.

Раздел 7 Оценка учебно-методического обеспечения

В концепции учебно- и научно- методической работы МБОУ «Лицей «Сигма» фактором стабильного функционирования и развития лицея названо научно- методическое сопровождение образовательного процесса. Организатор научно – методической работы призван уловить, осмыслить, описать, научно обосновать те коллективные инициативы педагогов лицея, которые несут общественно-значимые перспективы для развития образовательного учреждения.

В МБОУ «Лицей «Сигма» разработана модель научно- методической и опытно-экспериментальной работы.

Сформулирована единая методическая тема: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель работы над единой методической темой: Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Основные задачи по реализации темы:

- Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.
- Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- Проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся, проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- Развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности, организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

- Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, неуспешными и слабо мотивированными обучающимися.

Формами научно-методической работы в инновационной модели лицея считаем: собеседования, анкетирование, НПК, презентации, мастер-классы, экспертизы, семинары-практикумы, вебинары, в которых проявляется позиционная роль учителя как управленца, проектировщика, исследователя, экспериментатора, аналитика.

Ключевой проблемой на этапе введения обновленных ФГОС в лицее остается проблема частичной готовности педагогов и управленческих кадров горизонтали работать с результатами нового типа: УУД/универсальными учебными действиями. Именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации обновленного стандарта. Перед коллективом лицея стоит задача построения взаимодействия на едином понимании методологии построения учебного процесса, использования системно-деятельностного подхода для реализации ФГОС.

Традиционная модель внутришкольного повышения квалификации характеризовалась тем, что это:

- Краткосрочное собрание учителей после уроков у руководителя МО, зам. директора, в методическом кабинете библиотеки.

- Инициатором таких мероприятий является администрация лицея

- Темп оторван от реальной практики конкретного учителя

- Отдельно взятый учитель не принимает активного участия в процессе подготовки мероприятия, решений относительно того, что должно быть изучено, рассмотрено на таких совещаниях, семинарах.

Изменение - сложный процесс. Изменения в профессиональных взглядах и установках учителя станут реальностью тогда, когда учителя лицея заметят и зафиксируют улучшение в результатах своих учеников и будут активно вовлечены в процесс формулирования целей (целеполагания) и рефлексии.

Таким образом, главными принципами конструирования содержания профессионального развития педагогов лицея, и на перспективу могут стать принципы концепции ФГОС:

- Усиление в содержании системы повышения квалификации деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, связанные с изучаемым предметом, его темами и разделами;

- Усиление методологической составляющей в структуре научного знания.

При анализе работы школьными МО выявлено снижение количества публикаций педагогическими работниками по обобщения и распространению своего опыта работы. Педагоги лицея продолжают активно участвовать в работе школьных, городских и краевых МО.

В лицее работает руководитель МО учителей английского языка по Ленинскому району.

Учебный процесс полностью обеспечен учебно-методическими пособиями по всем предметам обязательной части учебного плана. Учебно-методическое обеспечение находится на контроле со стороны администрации лицея. Выбор УМК на следующий учебный год рассмотрен на заседании Педагогического совета. В течении года ведется контроль за учетом применения учебно-методического комплектов только из утвержденного списка.

В 2024 году общение педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей), учащихся проходит только с использованием ИКОП «Сферум». Классные руководители создали группы родителей и учащихся для размещения оперативной информации.

Так же используются возможности ЦОС «Моя школа».

Официальный сайт расположен по адресу <https://sigma22.gosuslugi.ru>, работает на платформе проекта Минцифры РФ «Госвеб», оснащён стандартизированной и унифицированной навигацией, содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями федеральных законов и нормативных актов. При переходе на новую платформу осуществлен перенос информации со старого сайта на платформу «Госвеб», заполнены

обязательные разделы "Основные сведения"; "Структура и органы управления образовательной организацией"; "Документы"; "Образование"; "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"; "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"; "Платные образовательные услуги"; "Финансово-хозяйственная деятельность"; "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся"; "Доступная среда"; "Международное сотрудничество"; "Образовательные стандарты"; "Стипендии и меры поддержки обучающихся"; "Организация питания в МБОУ "Лицей "Сигма". В раздел «Полезная информация» добавлены разделы «Всероссийские проверочные работы», «Безопасность», «Правила приема, перевода, отчисления», «Обеспечение учащегося учебниками», «Детям с ограниченными возможностями здоровья», «Температурный режим». Добавлен раздел «Воспитательная работа» с подразделами «Штаб воспитательной работы», «Наши мероприятия», «Школьная форма», «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ». Заполнен раздел, добавлены подразделы «Всероссийская олимпиада школьников». На главной странице сайта размещены контакты «горячих линий», баннеры, активно публикуются новости, своевременно в разделе «Документы» размещаются локальные нормативные акты гимназии и другие необходимые документы. В 2025 году планируется продолжить работу по наполняемости сайта актуальной информацией.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в лицее, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Состояние документации, регламентирующей методическую работу удовлетворительное, ведутся протоколы заседаний школьных методических объединений. Провести работу по стимулированию и привлечению педагогов лицея к участию в различных конкурсах, публикаций по обобщения и распространению своего опыта работы.

Официальный сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями федеральных законов и нормативных актов, развивается и активно наполняется актуальной информацией.

Раздел 8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей школьной библиотеки МБОУ «Лицей «Сигма» является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и преподавателей путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания. В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров школьная библиотека определена как социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Библиотека МБОУ «Лицей «Сигма» в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Государственными образовательными стандартами укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

В библиотеке лицея выделены зоны абонементов и читального зала, занятые непосредственным обслуживанием пользователей. Число посадочных мест в читальном зале – 38, в том числе оснащены персональными компьютерами – 6, из них с доступом в Интернет – 6.

Библиотечный фонд лицея - это упорядоченная совокупность книг, других произведений печати, CD, DVD и иных материалов.

Структура фонда библиотеки состоит из основного (универсального) фонда и специализированного (учебного) фонда. Основной фонд состоит из детской, художественной и научно-популярной литературы, книг по профессиональному самоопределению, справочных и периодических изданий, сопровождающих реализацию основных образовательных программ начального, основного и полного общего образования из расчета:

- общественно-политическая литература – 20%;
- познавательная (научно-популярная) – 30%;
- программно-художественная – 50%.

Основной фонд лица - 7319 экз. Обеспеченность документами основного фонда составляет 6,5 экземпляров на одного обучающегося. За последний год основной фонд библиотеки уменьшился на 300 экз.

Из данных состояния библиотечного фонда видна недостаточная обновляемость книжного фонда, причиной тому является ограниченное поступление новых изданий. Тенденция на уменьшение количественного состава фонда сохраняется на протяжении анализируемого периода, так как фонд библиотеки лица устаревает по содержанию.

Недостаточность финансирования заставляет вести выборочное комплектование, ориентируясь, в первую очередь, на потребность учебного процесса. На данный момент состояние библиотечного фонда лица можно назвать относительно удовлетворительным. Обращаемость основного фонда составляет 0,84. Необходимо планомерное выделение средств финансирования на комплектование основного фонда.

Таблица 15

Основной фонд библиотеки			
2023		2024	
поступило	выбыло	поступило	выбыло
65	600	75	300

Специализированный (учебный) фонд включает в себя учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач. Фонд учебников в комплектах составляет 14489; в экземплярах – 17982. Обеспеченность учебниками – 97%. За последние 3 года в учебный фонд библиотеки поступило 9310 экз. учебников. Списано за тот же период 8400 экз. учебников. В акты по списанию включены учебники исключенные из ФПУ, физически изношенные (ветхие). Вывод: нет стабильного роста учебного фонда, поэтому процент обеспеченности обучающихся учебниками остается на одном и том же уровне - 96-97%.

Таблица 16

Учебный фонд библиотеки лица (в экз.)			
2023		2024	
поступило	выбыло	поступило	выбыло
3473	2775	3339	2472

В 2024 году сумма субвенции на учебники увеличена, но количество приобретенных учебников незначительно увеличилось в связи с ростом цен на печатную продукцию.

В читальном зале библиотеки имеется выход в Интернет. Постоянное наблюдение за обучающимися, работающими в сети Интернет и наличие контентной фильтрации ограничивает выдачу сайтов для отдельных групп пользователей (учителя и ученики). В результате обучающиеся получают возможность посещать только страницы, относящиеся к «белым спискам», что делает практически невозможным открытие сайтов, содержащих экстремистские материалы.

На сайте школы имеется страница БИЦ, где отражается информация о работе БИЦ: мероприятиях, новых выставках, участии в конкурсах, марафонах, проектах (в т.ч. сетевых).

В библиотеке лица ведется электронный каталог. Используется АИБС MarcSQL. Предоставлен доступ к базам данных всем участникам образовательного процесса.

В МБОУ «Лицей «Сигма» заключен договор о подключении к Национальной электронной библиотеке (НЭБ). БИЦ лица предоставляет доступ к объектам Национальной электронной библиотеки.

В целях обеспечения исполнения ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» издан приказ №05-01/240 и утверждено положение о комиссии по возрастной классификации информационной продукции, положение о порядке классификации документов из библиотечного фонда. Классификация и маркировка документов осуществляется в режиме текущей деятельности. Вся вновь поступающая печатная продукция при обработке тщательно просматривается и соответственно оформляется. Документы, поступающие в фонд маркируются по возрастам, согласно ФЗ №436 соответствующий знак проставляется на обложке книги согласно инструкции для работников библиотек.

Статистические показатели работы библиотеки:

Таблица 17

Показатели/год	2023	2024
Кол-во пользователей	1363	1383
Посещаемость	13361	13198
Книговыдача	13171	12994

Анализ статистических показателей показывает, что для библиотеки характерна стабильность всех основных показателей работы. Небольшое увеличение показателя количества пользователей связано с увеличением контингента обучающихся, показатели посещаемости и книговыдачи стабильны.

Приобщение к чтению детей, популяризация ценности чтения и книги, стимулирование интереса к мировому и российскому литературному наследию является одной из основных задач библиотеки лицея. Именно на выполнение этой задачи направлены усилия путём обеспечения доступа ко всем видам информации, организации познавательных массовых мероприятий, акций и встреч, проведения творческих конкурсов, создания интересных книжных выставок, участия в марафонах и сетевых проектах.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности библиотеки лицея, её доступность, возможность получения обратной связи.

Но наряду с этим необходимо отметить недостаток финансирования для приобретения новых учебников, учебно-методических пособий, программно-художественной литературы для обучающихся.

Раздел 9 Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МБОУ «Лицей «Сигма», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 №1490; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Лицей «Сигма», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основных образовательных программ в Лицее.

За последние годы значительно улучшилось в материально-техническом обеспечении лицея. 100% кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами. В соответствии с требованиями ФГОС в лицее для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, оборудованы:

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 18

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2024 год
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1/2
Информатики и ИКТ	2
Начальных классов	12
Лингафонных кабинетов	Нет

Другие учебные кабинеты (указать):	31
Лабораторий	Нет
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	2
Актового зала	2
Спортивного зала	2
Бассейна	Нет
Стадиона, другое (указать)	2 стадиона, 1 баскетбольная площадка

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в лицее осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования, так же оборудованы:

- помещение (каворкинг зона) для занятий отдельных специалистов и их команд, проведения мероприятий, в формате ВКС
- комната детских инициатив;
- помещения для медицинского работника;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- столовая и пищеблок.

Однако необходимо отметить что в лицее, по прежнему имеются определенные проблемы материально-технической базе, требуется: косметический ремонт внутренней отделки в коридорах и лестничных проемах, актовом зале кор Б, перепланировка и оснащение некоторых помещений для организации перехода обучения учащихся в одну смену, ремонт забора, ремонт и переоснащение стадионов, замена асфальтового покрытия на территории лицея, замена устаревшего или пришедшего в негодность оборудования кабинетов для проведения научно-исследовательских, проектных работ обучающимися.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования, ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся), формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика,

диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетной.

В рамках сотрудничества с Алтайским государственным университетом учащиеся 10-11 классов используют их материальную базу для проведения практик внеурочных занятий по биологии, химии, информатики, физике, журналистики.

С целью бесперебойной работы учреждения, в соответствии с ППБ в учреждении принимаются меры, направленные на безопасность пребывания обучающихся и сотрудников, и укрепление противопожарного режима и исключение предпосылок для создания чрезвычайных ситуаций:

Заключены договоры с подрядными организациями на обслуживание пожарной сигнализации, КТВ, и пульт диспетчерской службы 01. Ежемесячно проводится ТО АПС, автоматических систем обнаружения и оповещения о пожаре, в соответствии с договором об обслуживании с подрядными организациями, составляется акт об исправности АПС, делается соответствующая запись в журнале.

Учебно-тренировочные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом.

В рамках обеспечения антитеррористической безопасности и исключения беспрепятственного проникновения на посту охраны установлена и постоянно подключена рамка металлодетектор, СБП (турникеты), стационарная КТВ, установлены 17 видеокамер с подсветкой на движение, по всему периметру зданий, модернизировано уличное освещение по периметру зданий.

При подъезде к ОО установлены необходимые знаки дорожного движения, состояние удовлетворительное.

В лицее утверждён график работы медицинского кабинета. В медицинском кабинете лица врач оказывает детям первую неотложную помощь. В медицинском кабинете проводятся профилактические прививки согласно плану прививок. Медицинский кабинет оснащен элементарным необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи. Имеется запас медицинского перевязочного материала, медикаменты подобраны в соответствии с Базовым перечнем, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях, в том числе медикаменты для оказания неотложной помощи, имеются аптечки на группах, пищеблоке. Документация ведется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

В МБОУ «Лицей «Сигма» имеется собственный пищеблок.

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация школы совместно с родителями учащихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

В 2024 году организация питания учащихся 1–11 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации", санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся, приказами школы.

Для достижения поставленных целей была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику, на основании примерного двенадцатидневного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством

приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла, администрация школы, члены бракеражной комиссии, комиссия по контролю за организацией и качеством питания созданной в начале учебного года.

В МБОУ «Лицей «Сигма» созданы все условия для организации горячего питания. Обеденный зал эстетично оформлен, в котором 214 посадочных мест. В обеденном зале вывешено ежедневное сбалансированное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов, калорийности, витаминизации. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия бракеража, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Оборудована кухня для приготовления горячего питания. Работает квалифицированный персонал.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания учащихся за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности блюд и на основе этого:

- снижены риски заболеваемости детей;
- обеспечено сбалансированное питание школьников;
- усилена система контроля на этапах хранения, реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются как школьники, так учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия, соки, печенье, вафли.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. В столовой всегда чисто, посуда моется тщательно с моющими средствами, стерилизуется. Уборка столовой осуществляется работниками столовой ежедневно и в течение дня, 1 раз в месяц - генеральная уборка. Имеется форма. В школьной столовой создан информационный стенд.

В организации имеются все необходимые документы для организации качественного, здорового и сбалансированного питания:

- Приказы директора школы по организации питания
- Заведены журналы и заполняются регулярно:
 - «Журнал здоровья»
 - «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья»
 - «Журнал бракеража готовой продукции»
- Меню, утверждённое руководителем
- «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд»
- «Журнал учёта температурного режима холодильного оборудования»
- Ведомость контроля за рационом питания
- Имеются сертификаты качества
- Таблицы запрещённых продуктов
- Таблицы норм питания

Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

Столовая укомплектована необходимым количеством работников.

Условия труда работников пищеблока отвечают требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда.

Санитарно-бытовое обеспечение осуществляется в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Работниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены: регулярно проходят профилактические медицинские осмотры и профессиональную гигиеническую подготовку.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены

бракеражной комиссии и комиссия по контролю за организацией питания учащихся с составлением акта. Замечаний членов бракеражной комиссии и комиссии по контролю за питанием нет, предложения учтены. Члены комиссий выступали по теме организации питания на совещаниях при директоре, на родительских собраниях.

По результатам 3 последних лет наблюдается устойчивая стабильность количества питающихся в школе детей с небольшим, но возрастанием.

Выводы и рекомендации по разделу:

В лицее созданы условия, позволяющие сохранить, улучшить здоровье обучающихся и обеспечить успешность их обучения. В 2025 году необходимо продолжить реализацию мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся, классным руководителям осуществлять организацию и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся на основе результатов профилактических осмотров школьников, проводить воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Раздел 10 Внутренняя система оценки качества

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в МБОУ «Лицей «Сигма» в соответствии с локальным актом лицея «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО.

ВСОКО осуществляется в соответствии с планом ВСОКО, утверждённым приказом директора лицея, на основе проведенного комплексного анализа ВСОКО за предыдущий учебный год, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации. На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО, был составлен план работы с целью достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в лицее требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей (законных представителей) учащихся, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 89,35%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86,42%. Открытость и доступность информации об организации составили 96,935, комфортность условий предоставления услуг – 90,63%. Общий показатель – 82,55%.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы лицея; образовательных программ; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Система оценивания в лицее включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, дневники наблюдений, портфолио. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству лицея осуществить коррекцию деятельности на основе:

анализа и объективной оценки существующего положения вещей;
определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;
внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В ходе самообследования и анализа состояния ВСОКО в лицее выявлено:

в лицее работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

уровень подготовки выпускников лицея позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;

использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме. Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями.

В ходе анализа ВСОКО лицея выявлены так же и проблемы:

недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения новых ФГОС НОО, ОО, СОО, использования для этого различные формы (очные, дистанционные).

Для повышения качества образовательных результатов в лицее необходимо сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости; при подготовке к ГИА-9,11 в 2025 году проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ 98% - ОГЭ выпускниками лицея; проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся; усилить подготовку учащихся лицея к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Для повышения реализации образовательного процесса качества необходимо разработать учебный план с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей (законных представителей); систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом лицея; разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся 1-8-х классов и их родителей (законных представителей); оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ОО, СОО.

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс в лицее, необходимо провести экспертизу локальных актов лицея с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством; с максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы; провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС; оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.

Для повышения качества организации воспитательного процесса продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей; продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2024 года администрация лицея совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

-мониторинг предметов (административные контрольные работы 2 раза в год);

-контроль состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

-анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методик и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;

-изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

-социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

В 2024 году разработаны и утверждены планы внутришкольного контроля МБОУ «Лицей «Сигма» (ВШК), план работы Совета качества образования МБОУ «Лицей «Сигма» (ВУК), определены сроки работы, назначены ответственные, изданы приказы.

В 2024 году в соответствии с планом работы Совета качества образования МБОУ «Лицей «Сигма» проведены внутренние аудиты выполнения рабочих программ (соответствие рабочих программ Положению о рабочих программах и авторским программам), соблюдения требований по ведению школьной документации, объективности выставления оценок. По итогам контроля представлены отчёты, аналитические справки. В ходе каждого аудита предлагались выводы и рекомендации, формулировались корректирующие действия по устранению замечаний, осуществлялся повторный аудит. Согласно плану реализации ВУК в 2024 году проведён анализ выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части повышения квалификации педагогических работников, проведен аудит работы молодых специалистов и вновь принятых педагогов, состоялся аудит деятельности учителей-предметников, классных руководителей со слабоуспевающими учащимися, учащимися «Группы риска».

В 2024 году в рамках ВСОКО приняты следующие управленческие решения: внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся лицея, организация индивидуальной работы с обучающимися с учётом качества подготовки, определение предметных и методических дефицитов учителей, организация совершенствования профессиональной компетентности, организация самодиагностики учителей, проведение педагогического совета по результатам внешних оценочных процедур, определение основных направлений деятельности для повышения уровня образовательных результатов и повышения качества образования в новом учебном году, организация аттестации педагогических работников лицея с учётом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Система «Сетевой край. Образование» используется для проведения внутреннего мониторинга. Обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур осуществлена не полностью. Разработан инструментарий учебной деятельности для проведения промежуточной аттестации и образовательных минимумов, мониторинг для остальных процессов находится в стадии разработки.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Лицее организована эффективно через сайт образовательной организации, электронную систему АИС «Сетевой край «Образование». Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля учтены при планировании мероприятий управления по вопросам оценки качества образования через систему корректирующих мероприятий. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивают высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в Лицее. Участие в ВПП, иных независимых оценочных процедурах, влияет на совершенствование внутренней оценки качества образования.

При проведении оценочных процедур в Лицее используются следующие ресурсы: рейтинги; отчет о самообследовании образовательной организации; статданные официального статистического учета, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно - коммуникационной сети «Интернет»; другие открытые данные, характеризующие условия и

процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно - коммуникационной сети «Интернет».

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Лицей «Сигма» соответствует нормативным требованиям. Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить показатели качества знаний обучающихся, качества подготовки к государственной итоговой аттестации. ВСОКО обеспечивает объективную оценку качества образования, выявление достижений и проблем в развитии Лицея, позволяет принимать обоснованные управленческие решения для совершенствования качества образования в образовательной организации.

В 2025 году рекомендуется поставить на контроль выполнение программ, курсов внеурочной деятельности, оценивание учащихся и соблюдение объективности оценивания в соответствии с нормативными документами; проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования; оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся; продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся лицея; организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в повышении качества образования; использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

Выводы по результатам самообследования

В 2024 году лицей практически устранил в своей работе недостатки, выявленные в ходе предыдущего самообследования. Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Локальные акты приведены в соответствие с законодательством Российской Федерации.

Ведется планомерная работа педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации через совершенствование различных педагогических составляющих.

Для реализации образовательных программ в лицее созданы материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые, организационно-правовые условия.

Обучающиеся получают не только качественное образование в рамках урочной деятельности, но и имеют возможность развивать свои индивидуальные способности по всем направлениям работы лицея. В лицее созданы условия для реализации потенциала одаренных учащихся, а так же для работы с учащимися имеющими трудности в обучении и детей с ОВЗ.

Включить в план работы лицея на следующий год устранение выявленных недостатков при проведении настоящего самообследования.

II. Показатели деятельности лицея

Показатели деятельности МБОУ «Лицей «Сигма»

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	чел.	1279
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	490
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	640
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	149
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	816/56,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	1/1,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	4/4,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	5/4,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	7/7,3

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./ %	1115/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	458/36
1.19.1	Регионального уровня	чел./ %	74/6
1.19.2	Федерального уровня	чел./ (%)	215/17
1.19.3	Международного уровня	чел./ %	169/13
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./ %	327/25,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	150/11,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	63/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	62/92,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	2/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	2/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	56/83,6
1.29.1	Высшая	чел./ %	40/59,7
1.29.2	Первая	чел./ %	16/23,9

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %	
1.30.1	До 5 лет	чел./ %	11/16,4
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./ %	28/41,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	11/16,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	18/26,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	74/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	74/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	един иц	1,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	един иц	14,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/не т	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/не т	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/не т	да
2.4.2	С медиатекой	да/не т	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/не т	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/не т	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/не т	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./ %	1279/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,1

Сравнительный анализ показателей деятельности за 2023 и 2024 год позволяет сделать следующие выводы:

- численность учащихся в Лицее незначительно увеличилась, сохраняется количество классов-комплектов;
- наблюдается увеличение количества учащихся, успевающих на «5» (отлично), увеличилось количество учащихся с одной «4»;
- стабильная численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне основного общего, среднего общего образования;
- стабильное количество учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца;
- стабильное количество учащихся 11 классов, получивших более 90 баллов на Едином государственном экзамене;
- увеличилось количество учащихся 11 классов, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;
- стабильно высокий показатель поступления выпускников Лицея в высшие учебные заведения на бюджетной основе;
- остается на высоком уровне численность учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня. На федеральном и международном уровне участие заочное или дистанционное. Победитель по русскому языку регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приглашена на заключительный этап;
- лицей сохраняет профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- количество педагогических работников лицея сохранилось;
- в лицее работают молодые педагоги, в том числе не имеющие оконченного высшего образования, что привело к снижению показателя по количеству педагогических работников аттестованных на квалификационную категорию;
- все педагогические работники не реже 1 раза за три года проходят курсы повышения квалификации;
- материально-техническая база лицея улучшилась.