

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Сигма»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию г.Барнаула

А.Г.Муль

20 ____ г.



СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

Протокол № 28
от «28» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Лицей «Сигма»

№ 05-01/217
от «28» августа 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ЛИЦЕЙ БУДУЩЕГО:

от компетентности учителя к успеху каждого ученика»

МБОУ «Лицей «Сигма»

на 2025 – 2029г.г.

Карбышев Владимир Геннадьевич,
директор МБОУ «Лицей «Сигма»

г. Барнаул - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ЛИЦЕЙ БУДУЩЕГО: ОТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ К УСПЕХУ КАЖДОГО УЧЕНИКА» МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА» на 2025-2029г.г	3
2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА».....	7
3.АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА» на 2025-2029г.г	23
4.КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»	42
5.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА» на 2025-2029г.г	44
6.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА» на 2025-2029г.г	59
7.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА» на 2025-2029 г.г	60

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ЛИЦЕЙ БУДУЩЕГО: ОТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ К УСПЕХУ КАЖДОГО УЧЕНИКА»
МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА» на 2025-2029г.г.**

1. Полное наименование Программы	Программа развития «Лицей будущего: от компетентности учителя к успеху каждого ученика» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Сигма» на 2025-2029 годы (далее – Программа, Программа развития)
2. Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Постановление правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" (изменениями на 9 июня 2023 года);</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МБОУ «Лицей «Сигма»;</p> <p>Приказ директора МБОУ «Лицей «Сигма» №05-01/287 от 30.10.2024г. «О создании рабочей группы по проектированию</p>

	программы развития лица на 2025-2029 гг.»; Локальные акты образовательной организации (далее – школа, Лицей).
3.Заказчик Программы	Совет Учреждения «МБОУ «Лицей «Сигма»
4.Сведения о разработчиках Программы	Проектная группа; Временные творческие группы педагогических работников; Члены Совета Учреждения.
5.Цель Программы	Повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
6.Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию у них патриотизма, уважения к старшим», бережного отношения к природе и окружающей среде. 3.Развитие творческого потенциала обучающихся, поиск, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей 4.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. 5.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 6.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 7.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 8.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
7.Сроки и этапы	Сроки реализации программы: 2025-2029 г.г. <i>Основные этапы:</i>

реализации Программы	<p>Первый этап (2025-2026 учебный год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «Лицей «Сигма», проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2026-2028 учебный год): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2028-2029 учебный год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
8.Перечень реализуемых проектов Программы развития	<p>«Знание» «Здоровье» «Творчество» «Воспитание» «Профориентация» «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда» «Школьный климат»</p>
9.Исполнители Программы	<p>Администрация Лицея; Педагогические работники; Совет Учреждения; Учащиеся; Родители (законные представители)</p>
10.Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам, в т.ч. программ с углубленным изучением отдельных предметов (100%). 2.Увеличение финансирования лицея на 25% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 3.Обеспечение условий для получения образования учащимися с ОВЗ (100% - реализация образовательных программ по организации получения образования учащимися с ОВЗ). 4.Количество трудоустроившихся молодых специалистов, и продолжающих работу в лицее в течение трех лет - не менее 8 педагогов. 5.Доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня, начиная с лицейского, от общего количества учащихся - 85%. 6.Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня, начиная с лицейского, от общего количества учащихся - 30%.

	<p>7. Доля педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах до 50%.</p> <p>8. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в области воспитания и формирования цифровой образовательной среды, не менее 50%.</p> <p>9. Доля педагогических работников, использующих в работе федеральные платформы цифровой образовательной среды до 100%.</p> <p>10. Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность - не менее 30%.</p> <p>11. Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по наставничеству - не менее 15 педагогов.</p> <p>12. Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения учащихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту; в т.ч. учащихся с особыми образовательными потребностями (100%).</p> <p>13. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, не менее 70%.</p> <p>14. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, медиацентра, спортивного клуба, музея, хоровой студии не менее 50% учащихся.</p> <p>15. Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам профориентацию, не менее 80%.</p> <p>16. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации - не менее 80% от общего количества учащихся лица;</p> <p>17. Доля учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года - не менее 50% от общего количества участников сдачи норм ГТО;</p> <p>18. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (100%).</p>
<p>11. Ожидаемые конечные результаты выполнения</p>	<p>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>

Программы	<p>2.Лицей обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>3.Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>4.Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>5.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.</p> <p>6.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА).</p> <p>7.Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>8.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>9.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
12.Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>1.Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы развития МБОУ «Лицей «Сигма».</p> <p>2.Отчет об исполнении Программы в рамках подготовки отчета о самообследовании.</p>

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной органи-	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма» (МБОУ «Лицей «Сигма»)
Руководитель	Владимир Геннадьевич Карбышев
Адрес организации	656065 Город Барнаул, улица Шукшина, 29
Телефон, факс	8 (3852) 567870, 8 (3852) 567871
Адрес электронной почты	Sigma_barnaul@mail.ru

Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 20.07.2011 №611, серия А №0000646, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.01.2016 №005, серия 22А01 №0001922 Срок действия до 27.01.2028г.

МБОУ «Лицей «Сигма»» (далее - лицей) расположен в Ленинском районе города Барнаула. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4 классов, 6,8 классов; в одну смену - для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

На уровне среднего общего образования реализуются три профиля: гуманитарный, технологический, естественно-научный. Предусмотрено углубленное изучение предметов (математика и биология) с 7 класса. Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Форма обучения - очная. Для учеников, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется обучение на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Обучение в лицее осуществляется на русском языке.

Материально-технические и финансовые условия образовательного процесса

Приоритетными направлениями деятельности лицея являются: высокое качество и комфортность обучения, сбережение здоровья учащихся. Работа направлена на создание положительного имиджа лицея: привлекательные уютные интерьеры, где

были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся. Согласно Уставу, основной целью при обучении является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели лицей имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы. Для реализации образовательного процесса лицей располагает зданием общей площадью 6507,9 кв. м. В лицее оборудованы 51 учебный кабинет и мастерские, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение.

В лицее был создан «Центр детских инициатив», приобретено новое оборудование и мебель на собственные средства, на сумму 500 тысяч рублей. В кабинете физики имеется мобильный класс. В здании школы имеются следующие помещения: русского языка и литературы – 8, математики – 6, иностранного языка – 6, истории – 3, географии – 1, биологии – 2, химии – 1, физики – 2, музыки – 1, ИЗО – 1, информатики – 2, ОДНК – 1, ОБиЗР – 1, учебные кабинеты для начальных классов – 14. Спортивный зал – 2.

В мастерских трудового обучения имеются верстаки, тиски, сверлильные и точильные станки, токарный станок, защитные очки, спецодежда, швейные машины, стол для раскроя и шитья, электрические плиты, умывальники, медицинские аптечки. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики, биологии и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в лицее имеются: Новый кабинет «Центр детских инициатив», Коворкинг-зона, функционируют различные кружки. В каждый кабинет проведён интернет, благодаря этому каждый ребенок и сотрудники лицея, имеющие личный кабинет на портале «Госуслуги», могут бесплатно пользоваться интернетом.

Для проведения культурно-оздоровительных мероприятий на базе Лицея имеются:

1. Два спортивных зала: занятия по физкультуре, а также тренировки по баскетболу, волейболу и соревнования, а также спортивные секции по мини футболу.
2. Лыжная база: для лыжной подготовки школьников средних и старших классов.
3. Стадион: занятия по физкультуре, соревнований, а также спортивные секции по футболу, лыжным гонкам и др.
4. Уличная спортивная тренажёрная площадка: для выполнения упражнений на тренажёрах.

Для обеспечения пожарной безопасности производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезарядка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям. В лицее установлена ав-

томатическая пожарная сигнализация, новое оборудование для экстренного вызова полиции последнего поколения, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Камер всего 48. Дополнительно установлено 2 наружные и 4 внутренние видеокамеры. В целях предотвращения опасных ситуаций в школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории лицея. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Четыре раза в год проводятся учебные эвакуации учащихся и работников лицея. Разработан и согласован паспорт безопасности лицея, а также алгоритм действий персонала образовательных организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооружённого нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами безопасности, Росгвардии и ФСБ.

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Поэтапно, в соответствии с планом-графиком закупок заключены договоры на поставку хозяйственных материалов, моющих средств. Влажная уборка учебных кабинетов, коридоров, холлов, технических помещений проводится уборщицами служебных помещений согласно графику уборки, ежедневно с использованием чистящих и моющих средств. Места общего пользования (туалеты, столовая, медкабинет, спортзал) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств. Окна снаружи и внутри моются 2 раза в год, весной и осенью. На территории школы проводится ежедневная уборка, мусор собирается в металлические мусоросборники с закрывающимися крышками и вывозится на полигон 3 раза в неделю специальной организацией. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению. Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение - светильники с лампами дневного света. Имеются заключения (бессрочные) санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проводится комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

1. Совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
2. Усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.), проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;
3. Приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в

нерабочее время;

4. Регулярно проводятся инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
5. Установлен контроль за закрытием помещений, установлена кнопка тревожной сигнализации, которая проверяется ежедневно;
6. В течение учебного года осуществляется контроль: за своевременной подготовкой кабинетов, состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале, выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Питание осуществляет (согласно договору) АО «Комбинат школьного питания Глобус». Имеется буфетная продукция. Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

В лицее уделяется особое - внимание развитию информационно-коммуникационных технологий и их внедрению в образовательный процесс.

На данный момент, в учреждении развернута локальная вычислительная сеть.

1. В сети функционируют 55 персональных компьютеров и ноутбуков (100% оснащение рабочих мест администрации, учителей и специалистов).
2. Уроки информатики проходят в компьютерных классах. На всех компьютерах установлено и используется современное лицензионное программное обеспечение.
3. В кабинете ТСО установлены ноутбуки для проведения уроков по всем направлениям работы.

Таблица 1

Информационно-техническое обеспечение

Количество компьютеров	150
Из них используемых в учебном процессе	70
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Число классов, оборудованных интерактивными досками	6
Количество ноутбуков	115
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество компьютерных классов	2

1. Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете.
2. Локальная сеть объединяет все компьютеры Лицея.
3. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора.
4. Копировальная техника имеется в необходимом количестве. Программное обеспечение - лицензионное.
5. Налажен электронный документооборот между работниками Лицея.
6. Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Создаются условия для функционирования Лицея, проводятся косметический ремонт кабинетов, холл первого этажа, туалетов, приобретается художественная литература и учебники для библиотеки, производится замена парт, стульев и другой мебели, устанавливаются дополнительные видеокамеры на улице.

7. За счет средств бюджета приобретаются учебно-методические пособия, карты, приборы, грамоты и призы, проводится подписка на периодические издания.

8. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

9. Система отопления - центральное. Установлены теплосчетчики и автоматические системы регулирования подачи тепловой энергии. Нагревательные приборы - батареи. Система вентиляции - естественная.

10. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, санузлы, умывальные раковины, учебные кабинеты. Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год.

11. Финансовое обеспечение образовательной деятельности в Лицее осуществляется за счёт бюджетных ассигнований. Наряду с бюджетным финансированием Лицей привлекает внебюджетные средства.

12. Действуют следующие внебюджетные источники пополнения финансового фонда учреждения:

- от оказания в лицее платных образовательных услуг;
- от сдачи в аренду помещений;
- пожертвования и передаваемые материальные ценности от отдельных граждан.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки лицея. Школьная библиотека является информационным центром лицея. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Учебный фонд:

На учёте состоит - 18986 экз.

Поступило - 3080 экз. на сумму 2 200 000 руб.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 98%.

Таблица 2

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18986	18567
2	Педагогическая	178	145

3	Художественная	5163	9746
4	Справочная	586	398
5	Языковедение, литературоведение	325	311
6	Естественно-научная	700	306

Средний уровень посещаемости библиотеки - 27 человек в день.

Таблица 3

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2023/2024 учебный год
Посещаемость	11636
Книговыдача	12743
Всего читателей	1363

Таблица 4

Обеспеченность учебниками

Показатели	2023/2024 учебный год
Количество закупленных учебников	3080
Сумма	2200000
% Обеспеченности	98

Обеспеченность учебной литературой составляет - 98%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствуют федеральному перечню учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Читением охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 60% учащихся, в основном учащиеся начальной школы.

Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами. По состоянию на 1 сентября 2024г. в штате лица 93 человека, из них:

- 1) административный персонал- 7;
- 2) педагогический персонал- 67;
- 3) учебно-вспомогательный персонал- 5;

4) иной персонал- 14:

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического колледжа и педагогического университета на основе программы наставничества;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 5

Образование

Образование	2023-2024 уч год
Высшее педагогическое	62
Среднее профессиональное	2
Неоконченное высшее	1

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 6

Распределение педагогов по возрастным категориям

Возрастные категории	моложе 25 лет	26-30 лет (чел.)	31-35 лет (чел.)	36-40 лет (чел.)	41-45 лет (чел.)	46-50 лет (чел.)	51-55 лет (чел.)	56-60 лет (чел.)	60-65 лет (чел.)
Количество человек	5	6	2	4	6	15	11	7	11

Таблица 7

Средний возраст педагогов

Возраст	2023-2024 уч год
---------	------------------

Средний возраст	45
-----------------	----

Таблица 8

Педагогический стаж

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
Количество педагогических работников	7	3	3	5	5	44

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет, что на один год меньше, чем в предыдущие два учебных года, что объясняется движением педагогического состава в летний период. Возраст педагогических работников неравномерно распределен по возрастным группам. За последние годы в лицей приходят как молодые педагоги, так и учителя со стажем.

Повышение квалификации

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации по персонифицированной модели, потребности лицей в прохождении курсовой подготовки удовлетворены в полном объеме.

Всеми руководящими и педагогическими работниками своевременно пройдены курсы повышения квалификации. Всеми руководящими работниками пройдена переподготовка по программе «Менеджмент в образовании».

Таблица 9

Результаты участия педагогических работников в фестивалях, конкурсах, конференциях

Уровень	2023/2024 уч год
Всероссийский	8
Краевой	12
Муниципальный	15

ИТОГО:**35**

Ежегодно педагоги лицея принимают участие в семинарах и конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Учителя Лицея ежегодно являются участниками конкурса «Учитель года» и «Педагогический дебют». В 2023-2024 учебном году учитель биологии стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она является в процессе прохождения процедуры аттестации.

Таблица 10

Сведения об аттестации педагогических работников

Показатели	2023-2024 учебный год
Всего педагогических работников	62
Соответствие занимаемой должности	1
Первая квалификационная категория	17
Высшая квалификационная категория	43
Не имеют квалификационной категории	9
Итого, имеющих квалификационные категории (%)	85

Ежегодно, молодые специалисты со стажем работы от 2 лет аттестуются на первую квалификационную категорию, имеется положительная динамика. Учителя, накопившие достаточный практический опыт, аттестуются на высшую квалификационную категорию, количество таких педагогов в лицее составляет 70%.

Награждение педагогов лицея

Одно из основных направлений развития и улучшения качества образования — использование моральной и материальной заинтересованности сотрудников. Вручение педагогу знака отличия служит признанием его заслуг в обучении и воспитании учащихся. Руководящие и педагогические работники МБОУ «Лицей «Сигма» имеют следующие отраслевые награды:

Медаль ордена «За заслуги перед отечеством» II степени - 1

Звание «Почетный работник общего образования» - 3

Знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2

Звание «Почетный работник сферы образования» - 3

Знак «Отличник народного просвещения» - 1

Знак «Ветеран труда» -15
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5
Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 1
Медаль Алтайского края «За заслуги в труде» - 2
Почетная грамота Губернатора АК-2
Благодарность Губернатора Алтайского края - 2
Почетная грамота Правительства Алтайского края – 2
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края - 4
Почетная грамота Управления АК по образованию и делам молодежи - 4
Почетная грамота АКЗС – 4
Благодарственное письмо АКЗС - 1
Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 2
Знак «За вклад в развитие литературы» г.Барнаула – 2
Почетная грамота Барнаульской городской думы - 1
Почетная грамота администрации г.Барнаула - 3
Почетная грамота Комитета по образованию города Барнаула – 5
Почетная грамота горкома профсоюзов - 3
Благодарственное письмо администрации г.Барнаула – 2
Диплом администрации г.Барнаула «За вклад в развитие культуры» - 1
Благодарственное письмо комитета по образованию г.Барнаула – 4
Доска почета «Учительская слава» г.Барнаула - 2
Почетная грамота администрации Ленинского района города Барнаула - 10
Благодарность администрации Ленинского района города Барнаула - 6
Наблюдается положительная динамика признания результатов педагогического труда путем награждения/поощрения педагогов Лицея.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Лицее строится на основе Программы воспитания. Программа воспитания лицея соответствует Федеральным нормативным документам, содержит все необходимые модули, календарные планы, реализуется в полном объеме.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле:

- Урочная деятельность

- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Дополнительное образование

Воспитательная работа по каждому модулю осуществляется всеми педагогическими работниками лицея: старший вожатый, педагог дополнительного образования, руководитель библиотеки, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Создан штаб воспитательной работы, в который вошли заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования и руководитель школьного спортивного клуба. В задачи штаба входят разработка и реализация Программы воспитания и календарных планов, а также организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Лицей обладает полным составом субъектов воспитательной работы, поэтому штаб воспитательной работы в лицее строится по первой федеральной модели. Каждый субъект обладает своим набором полномочий и обязанностей, что позволяет разделять нагрузку и более качественно реализовывать Программу воспитания.

С начала прошедшего учебного года лицей вступил в Российское движение школьников «Движение Первых». В штатном расписании появилась новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Учащиеся лицея были включены в программы дополнительного образования «Орлята России» (8-10 лет) и «Мы в движении!» (11-18 лет).

Направления федеральной Программы воспитания перекликаются с направлениями Программы Первых.

Основными формами работы являются:

- Дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших
- информационно-просветительские мероприятия.

В сентябре 2023 года состоялись выборы председателя первичного отделения лицея и лидеров направлений «Движения Первых». В декабре 2023 года состоялось торжественное посвящение учащихся и учителей в «Движение Первых» (48 детей и 4 учителей).

В 2023 году учащиеся лицея принимали активное участие в муниципальных мероприятиях, организованных представителями Движения Первых в Барнауле:

- Еженедельная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ;

- Еженедельный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном;»
- «Городской субботник Первых» в парке Юбилейный (октябрь, 2023);
- Посещение передвижной выставки «Поезд Победы» (октябрь, 2023);
- Форум «Мы вместе», ДОЛ «Гагарин» (ноябрь, 2023);
- Всероссийский правовой диктант;
- Марафон первичных отделений (декабрь, 2023).

В декабре 2023 года лидер направления «Волонтерство» вошла в региональный Совет Первых и была наделена правом голоса на Конференции по итогам года работы «Движения Первых». В Конференции принимал участие Губернатор Томенко В.П.

Так же в рамках школьного самоуправления действует проект «Дети детям». В рамках проекта «Дети детям» продолжают свою работу следующие направления: «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», школьный клуб молодого избирателя «СТЭЛС».

В течение года лидеры первичного отделения «Движения Первых» посетили региональную конференцию «Движения Первых», выезжали на обучение в детский лагерь «Гагарин», проводили агитацию учеников лицея, направленную на вступление в наше первичное отделение.

Лидер направления «Волонтерство и добровольчество» «Благо твори!» вошла в региональный совет первых и была наделена правом голоса на региональной конференции, под руководством советника по воспитанию приняла участие во всероссийском конкурсе «Большая Перемена».

Ученики 7 «А» класса провели стационарную игру для учеников 5-х классов по 12 направления работы РДДМ «Движение Первых», направленную на ознакомление детей с направлениями работы движения. Лидеры первичного отделения приняли участие в «Субботнике Первых», который проходил в городском парке «Юбилейный».

Лидер направления «Культура и искусство» совместно со старшей вожатой посетили муниципальный форум детско-юношеских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!».

В декабре 2023 года состоялось торжественное посвящение учеников нашего лицея в состав первичного отделения «Движения Первых». На мероприятии присутствовал региональный координатор «Движения Первых».

В мае 2024 года состоялась дружественная встреча первичного отделения нашей школы и первичного отделения школы № 99 (поселок Власиха).

Лицей принимает активное участие в программе «Орлята России». «Орлята России» – это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам:

- Орленок-эколог;
- Орленок-хранитель;
- Орленок-доброволец;
- Орленок-спортсмен;
- Орленок-лидер;

Орленок-эрудит;
Орленок-мастер.

Новые подходы к созданию единой воспитательной среды включают ее расширение. В прошедшем учебном году в лицее были созданы школьный спортивный клуб и школьный театр. Два этих новых объединения были зарегистрированы в федеральной системе и включены в федеральный перечень. Вместе с тем активно продолжили свою деятельность школьные музеи, библиотека-медиаотека.

Лицей вступил в программу «Школа дзюдо», получен сертификат и медаль. Активно работает Центр детских инициатив, еженедельно в понедельник проводится церемония поднятия Государственного флага, проводятся единые для всей страны курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ведется активная работа по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (платная дополнительная услуга). Это программы естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей, в которых занято 717 учащихся 6-18 лет. Реализацию программ осуществляли 10 учителей. Программы внесены в реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на портале ПФДО. Так же на портале ПФДО на программы зачислены учащиеся, имеющие сертификаты учета персонифицированного дополнительного образования (877 человек).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказами Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" разработано новое Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Лицей «Сигма». План внеурочной деятельности лицея разработан по направлениям развития личности (патриотическое, нравственное и экологическое воспитание, формирование функциональной грамотности, профориентация, реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, удовлетворение социальных интересов и потребностей) и обеспечивает их реализацию, предоставляя возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому учащемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Так же реализуются три краткосрочные программы:

Клуб «Нам все на свете интересно» общекультурного направления (3 часа, организация участия школьников в творческих проектах и конкурсах);

«Путешествуем вместе» социального направления (3 часа (организация и проведение экскурсий по городу), 6 часов (организация и проведение экскурсий за пределы города));

Клуб «Умники и умницы» (3 часа, подготовка учащихся и их участие в НПК, олимпиадах).

Для реализации внеурочной деятельности в лицее используется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание

уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Реализуется так же оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность классного руководителя, педагога-психолога, руководителей объединений дополнительного образования, спортивных секций, руководителей действующих клубов.

В рамках модуля «Основные школьные дела» в лицее проводятся главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В соответствии с планом работы спортивного клуба, учащиеся занимаются в спортивных секциях по волейболу, баскетболу и лыжным гонкам, участвуют в сдаче нормативов ГТО и различных спортивных соревнованиях.

В школьных музеях «Русская изба» и «Край Алтайский» в сентябре-октябре проводятся обзорные экскурсии и музейные уроки. В музее «Край Алтайский» появилась новая экспозиция «Наши земляки – герои СВО», лента памяти «История Донбасса».

В рамках модуля «Урочная деятельность» учителя-предметники реализуют воспитательный потенциал урока:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

В рамках модуля «Классное руководство» учителями, исполняющими обязанности классного руководителя, ведется организация работы с коллективом класса, проводится индивидуальная работа с учащимися и родителями учащихся или их законными представителями, работа с учителями, преподающими в данном классе. Классными руководителями ведется работа с учащимися и семьями, находящимися в СОП.

В рамках работы с родителями в отчетный период состоялось:

- общешкольные родительские собрания (08.09.2023г.);
- классные родительские собрания (один раз в четверть);
- общешкольные родительские собрания для родителей выпускников по вопросам организации ГИА (9, 11 классы) (ноябрь 2023 г.);
- участие родителей в работе Совета профилактики (в течение года);
- участие родителей в работе Совета Учреждения (по плану);
- индивидуальная работа педагога-психолога с родителями детей, имеющих откло-

нения в поведении и нуждающихся в помощи психолога (по плану).

Информация для родителей систематически обновляется на школьном стенде для родителей, в классных уголках, на сайте лицея и на официальных страничках в пабликах, ВКонтакте, Телеграмм. Ведет работу общешкольный родительский чат на платформе ВКонтакте.

Электронные журналы (Сетевой край) позволяют родителям полностью контролировать учебно-воспитательный процесс лицея, дало возможность незамедлительно решать появляющиеся проблемы и получать необходимые ответы на вопросы.

На сайте лицея работает электронная приемная, в которой родители и учащиеся могут задать вопрос директору, а также создан раздел «Школа ответственного родительства», содержащий советы и рекомендации по воспитанию подрастающего поколения. Ведется совместная работа с родителями по организации труда и отдыха учащихся в летний период.

Ежемесячно представители родительской общественности лицея присутствуют на районных и городских родительских собраниях, форумах, на которых рассматриваются вопросы образования, безопасности, жизнестойкости подростков.

В рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» разработана концепция по оформлению школьного пространства, включающая организацию обязательных тематических зон, зон на выбор и временных экспозиций. Начата ее реализация: в прошедшем учебном году на первом этаже появился стенд «Возможности и проекты для детей», этим летом - стенды «Пушкинская карта» и «Большая перемена». Планируется создание мурала в актовом зале.

В 2023-24 учебном году очень продуктивно шла реализация модуля «Профориентация». Это в основном работа по единой модели профориентации «Билет в будущее». Как и все образовательные организации, лицей начал реализацию с базового уровня, включающего федеральный еженедельный курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, профориентацию учащихся в рамках учебных дисциплин, экскурсии на предприятия и в учебные заведения.

Социальное партнёрство

Основным направлением социального партнерства являются мероприятия по профориентации, организованные совместно с вузами, СПО, предприятиями. Лицей заключил договоры о сотрудничестве с АГУ, АГМУ, АлтГТУ, АлтГПУ, Педагогическим лицеем. Реализация работы по развитию культурного образования школьников проводится совместно с музеями, театрами, студиями и т.п. Активное сотрудничество ведется с театром кукол, с Алтайским молодежным театром, с Алтайским государственным музыкальным театром. Также для организации культурного развития школьников лицей организует мероприятия совместно с ГМИЛИКА, краеведческим музеем и другими музеями города Барнаула. С целью профилактики правонарушений и пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни ведется работа совместно с ОДН, КДН, психологическим центром «Потенциал», Краевым нарко-диспансером, поликлиникой № 3, ГИБДД, МЧС ФСБ. В направлении развития интеллектуальных способностей мероприятия проводятся совместно с технопарком «Кванториум», центрами одаренных детей «Талант 22»,

«Наследники Ползунова», Экологическое воспитание осуществляется совместно с детским экологическим центром, с приютами для животных «Бусинка», «Ласка».

Инновационные процессы в МБОУ «Лицей «Сигма»

Важным направлением в работе лицея является создание условий для развития инновационной деятельности. Чтобы сохранить конкурентоспособность, активно применяется система практических мер, обеспечивающая реализацию инновационного процесса.

Основные направления инновационной деятельности Лицея:

1. Региональная инновационная площадка, банк лучших практик по теме: «Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся»;
2. Победа в Конкурсе на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования, проект «Школьное пространство развития человека XXI века»;
3. Победа во Всероссийском смотре-конкурсе «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет»;
4. Два года подряд Победы в Краевом конкурсе школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета «Я считаю»;
5. Профориентационный проект «Билет в будущее»;
6. Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс;
7. Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»;
8. Проект «Книга».

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА» на 2025-2029г.г.

Предыдущая Программа развития на 2020-2024 годы «Лицей новых возможностей» была построена с учетом ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», Инициатив губернатора Виктора Томенко для развития образования Алтайского края, основных стратегических направлений модернизации образования. Достижение цели и решение поставленных в Программе задач осуществлялось на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов: проект «Безопасная комфортная среда», проект «Качество образования: от анализа к результатам», проект «Современный учитель», проект «От старта возможностей к старту достижений».

Проект «Безопасная комфортная среда»

Целью реализации проекта было создание безопасной, здоровье-сберегающей, комфортной среды для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в Лицее.

Были определены следующие задачи проекта: создание атмосферы спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать в Лицее каждый ученик и учитель; создание условий для обеспечения физического и психологического здоровья работников Лицея; разработка эффективных мер по укреплению физического и духовного здоровья учащихся Лицея; способствовать усилению мер по обеспечению безопасности педагогов, учащихся, родителей в Лицее от современных угроз; повышение педагогической компетентности родителей по созданию безопасной среды в Лицее и семье.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

1. В лицее создана электронная база по психологической поддержке для практического использования: разработки уроков и мастер-классов, видеофильмы, презентации, тестовые программы, игры, проектная деятельность учащихся.
2. Модернизация АРМ учителя в соответствии с требованиями цифровой школы способствует организации комфортного образовательного пространства.
3. Созданы условия для обеспечения физического и психологического здоровья работников лицея.
4. Усилено качество соблюдения пропускного режима, все сотрудники лицея и учащиеся обеспечены электронными пропусками.
5. Организованы индивидуальные встречи родителей с представителями администрации Лицея, педагогами и психологом по вопросу их отношения и отношения их детей к вопросам соблюдения правил безопасности жизнедеятельности.

В ходе реализации проекта достигнуты основные показатели: повысились компетентности (мотивационной, информационной, рефлексивной, организационной и др.) всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Проект «От старта возможностей к старту достижений»

Создание единой методической платформы для дополнительного образования, поддержки талантливых и одаренных детей, сохранения и укрепления детского здоровья является целью проекта «От старта возможностей к старту достижений». В ходе реализации проекта: созданы условия для интеллектуального, творческого, физического развития детей и подростков:

1. Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам учащихся; разработана и реализована программа внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС;
2. Реализован план проектной деятельности учащихся (долгосрочные проекты, практическая реализация проектов);
3. Школьники стали участниками проектов и конкурсов различных уровней:
 - 2021 год, победа в конкурсе на предоставление гранта Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в номинации Школьный перспективный проект (400 000 рублей для реализации проекта «Школьное пространство развития человека XXI века»). В январе 2022 года было создано коворкинг-

пространство для проведения различных мероприятий и транслирования опыта лица в образовательные организации нашей страны;

- 2022 год, победа в конкурсе школьных инициатив «Я считаю» на получение грантов из краевого бюджета (350 000 рублей для реализации проекта «STUDY.on», направленного на реконструкцию школьной спортивной площадки с целью популяризации физической культуры и спорта среди учащихся лица) В августе 2022 года проект был реализован, на спортивной площадке лица установлено 4 уличных тренажера;
- 2024 год, победа в конкурсе школьных инициатив «Я считаю» на получение грантов из краевого бюджета (400 000 рублей для реализации проекта «Свет! Камера! Мотор!», направленного на реконструкцию оборудования актового зала). В августе 2024 года проект был реализован, в актовом зале был установлен экран и проектор.

Проводилась подготовка квалифицированных педагогических кадров для работы с одаренными и талантливыми детьми:

1. Лицей стал победителем конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся». В течение 2021-2022 учебного года была реализована программа «Новые знания в новом пространстве», направленная на обучение педагогов использованию инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.
2. С целью создания методической копилки дополнительных образовательных программ в лицее подготовлен и выпущен электронный сборник материалов работы стажерских практик.

Шла работа по развитию образовательной архитектуры в сфере общего и дополнительного образования детей:

1. созданы и обновлены помещения для дополнительного образования, искусства и спорта (современный Центр детских инициатив, коворкинг-зона, обновление помещения столовой, обновление актового зала, обновление учебных классов по современному дизайну, установка уличных тренажеров).
2. создана электронная платформа для записи учащихся на школьный этап Всероссийской олимпиады.
3. Начато создание проекта виртуальных школьных музеев.

Расширение взаимодействия с другими образовательными и социокультурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей:

1. Разработаны программы взаимодействия лица и образовательных, социокультурных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

1. воспитание у каждого школьника высокой творческой активности и индивидуальности, потребности в развитии своих способностей;
2. повышение уровня подготовки квалифицированных педагогических кадров для работы с одаренными и талантливыми детьми;

3. повышение качества образования за счет одарённых школьников, которые получают дополнительные возможности обучения
4. создание новой образовательной архитектуры в сфере общего и дополнительного образования детей;
5. координация совместной деятельности лицея с социокультурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей.

Проект «Современный учитель»

Целью реализации проекта было создание условий для развития профессиональных умений и навыков педагогов Лицея. Были поставлены следующие задачи проекта: создание условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности учителя; развитие потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании; приобщение педагогов к внедрению новых педагогических технологий.

В соответствии с задачами был разработан план мероприятий, определены сроки реализации каждого пункта плана, назначены ответственные, разработаны показатели и индикаторы. В течение всего срока реализации проекта рабочая группа вносила корректировки.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

1. Лицей стал Региональной инновационной площадкой направления «Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся» по теме «Новые знания в новом пространстве». Проект направлен на создание единого пространства для личностного и профессионального развития педагогических работников с целью обеспечения равных и дополнительных возможностей любым образовательным организациям в применении новых практик воспитания. Проект был реализован через организацию и проведение стажерских площадок путем использования очных и дистанционных форм сотрудничества. Учителя лицея принимали активное участие в проведении мероприятий.
2. Доля молодых педагогов в 2024-2025 учебном году составляет 18,6 %, плановый показатель практически достигнут (был 20%).
3. Увеличилась доля педагогических работников участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно молодые педагоги лицея являются участниками муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют». В 2024 году учитель биологии заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» и в 2025 году будет представлять город Барнаул на региональном уровне.
4. Учителя лицея принимают активное участие в методических семинарах, мастер классах на муниципальном и региональном уровне. Активно используют возможности дистанционного участия.
5. Увеличилось количество педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию.
6. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Дополнительно проходили курсы по обучению детей ОВЗ, технологии работы с современным оборудованием и использованием в работе информационно-коммуникационных образовательных платформ, по обеспечению психологической безопасности образовательной среды и профилактики буллинга,

связанных с формированием функциональной грамотности.

7. Все педагогические работники имеют соответствующее профилю работы образование. Администрация лицея 100% прошли переподготовку по менеджменту.

8. В лицее введен и работает институт наставничества. Разработаны нормативные документы, ежегодно утверждаются наставнические пары, разрабатываются персональные программы наставничества. В апреле проходит творческий отчет по работе наставнических пар.

В ходе реализации проекта достигнуты основные показатели: повысился уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития, прошло незначительное омолаживание педагогического коллектива, за счет привлечения молодых специалистов, увеличение числа педагогов – участников региональных образовательных проектов.

Проект «Качество образования: от анализа к результатам»

Целью реализации проекта являлось создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в Лицее, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Задачами проекта было совершенствование существующей внутришкольной системы оценки качества образования, разработка и введение в действие электронных форм мониторинга состояния школьной документации и качества образовательной деятельности Лицея; использование в образовательном процессе технологии, результаты и оценки, применяемые в процедуре ВПР, ГИА, НИКО, НОКО и международных исследованиях, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в оценке достижений и формировании оценочной базы, КИМов; совершенствование системы управления в Лицее, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального, общего и среднего образования в рамках сферы ответственности Лицея перед участниками образовательных отношений; осуществление модернизации материально-технической базы Лицея, в соответствии с поставленными целями и требованиями ФГОС; интегрирование основного образования учащихся, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование с использованием возможностей и ресурсов научно-образовательных и социальных партнеров.

В ходе реализации проекта:

1. Усовершенствованы и разработаны новые локальные акты, регламентирующие разработку и внедрение системы менеджмента качества, усовершенствованы карты процессов всех видов деятельности лицея, проведена инвентаризация действующих в лицее локальных актов - положений, инструкций, должностных обязанностей.

2. Создана единая база проведения контроля качества образования, приобретено оборудование (компьютер, принтер, сканер, видеокамеры) для контроля оценки качества образования, создан инструментарий оценки качества образовательного процесса, разработана система корректирующих и предупреждающих действий на ос-

нове идентификация всех возможных видов несоответствий продукции и процессов.

3. Осуществляется информирование заинтересованных сторон по вопросам качества образования через официальные паблики в социальных сетях, сайт лицея, а также при проведении семинаров, педсоветов, фестивалей, конференций. В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: полноценное внедрение в лицее системы менеджмента качества образования (ведется необходимая документация, подготовлена группа аудиторов, проводятся предупреждающие и корректирующие мероприятия, создана единая база проведения контроля качества образования), сплочение сотрудников лицея в команду единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива, повышение объективности оценивания качества образования, качественное формирование нормативно-правовой базы лицея по вопросу качества образования, ежемесячное информирование заинтересованных лиц по вопросам качества образования лицея.

4. Увеличилось количество учащихся с повышенными образовательными возможностями, наблюдается сформированность цифровой грамотности учащихся и их родителей в области использования цифровых образовательных ресурсов, повышение уровня профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников Лицея.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Качество образования: от анализа к результатам» Программы развития на 2020-2024 годы достигнуты.

В 2023 года Лицей «Сигма» участвует в проекте «Школа Минпросвещения России», ежегодно проводится самодиагностика для определения уровня соответствия. На основании анализа состояния Лицея определен средний уровень соответствия.

Таблица 11

«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
38	20	21	19	14	22	14	19	167	СРЕДНИЙ

В ходе самодиагностики выявлены как сильные стороны деятельности Лицея, так и дефициты. Мероприятия по преодолению дефицитов составляют основу проектов данной программы развития.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
ЗНАНИЕ	<p>1. Разнообразие спектра представления образовательных программ;</p> <p>2. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>3. Стабильные показатели успеваемости обучающихся Лицея;</p>	<p>1. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>2. Реализация технологий/средств электронного обучения и</p>	<p>1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение</p> <p>«открытых уроков»;</p> <p>мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы Лицея;</p>	<p>1. Отсутствие необходимости педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>2. Наличие в коллектив педагогов с традиционными подходами к</p>

	<p>4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>5. Обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, лого-</p>	<p>дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов;</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база, нет современного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>2. Взаимодействие с профсоюзом, представлением возможностей для сотрудников для отдыха, лечения;</p> <p>3. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</p> <p>4. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>5. Использование методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных</p>	<p>образовательном процессе, профессиональное выгорание.</p>
--	--	---	--	--

	<p>гопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</p> <p>6. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП, ФАООП.</p>		<p>учебных планов и т.д.;</p> <p>6. Проведение разьяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов</p>	
			<p>дельных предметов для интеллектуального развития.</p>	

<p>ВОСПИТАНИЕ</p>	<p>1. Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>2. Существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p>3. Работают службы сопровождения; служба медиации;</p> <p>4. Осуществляется внеурочная деятельность;</p> <p>5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</p> <p>6. Реализуются программы по каждому из направлений, по одному из направлений более 1 программы;</p> <p>7. Волонтерское движение.</p>	<p>1. Недостаточно развит институт партнерств;</p> <p>2. Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p> <p>4. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</p>	<p>1. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений).</p>	<p>1. Негативное воздействие социума;</p> <p>2. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>3. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>
--------------------------	---	--	--	---

<p>ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>1. Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика вредных привычек; 2. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивными организациями города; 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных</p>	<p>1. Реализация программы здоровья; 2. Включение в план родительского просветительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; 3. Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; 4. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; 2. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; 3. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
------------------------	---	---	--

	<p>ного уровня; 4.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>5.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 6.Разработка системы мониторинга/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
--	--	---	--

<p>ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ; 2. Наличие победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций различного уровня; 3. Функционирование школьного театра, музея, медиацентра.</p>	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2. Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1. Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 2. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлению деятельности дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Негативное влияние социума</p>
--------------------------	--	---	--	--------------------------------------

<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>2. Организация профориентационной работы</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия.</p>	<p>1. Формальный подход некоторых руководителей к проведению рабочих и тематических часов обучения;</p> <p>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных, региональных площадках.</p>	<p>1. Реализация программы профориентационной работы;</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</p> <p>3. Проведение мероприятий профориентационного знаменитого: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах, Точках роста, организаций высшего, среднего профессионального образования;</p> <p>4. Обеспечение участия обучающихся в профориентационных пробах на муниципальных, региональных площадках.</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p>
------------------------------	---	--	---	---------------------------------------

				5.Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на региональные площадки региона на профессиональные пробы.	
--	--	--	--	---	--

<p align="center">УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p>	<p>1.Создание условий для повышения квалификации работников;</p> <p>2.Предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>3.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>4.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>5.Методическое сопровождение педагогических</p>	<p>1.Профессиональное выгорание;</p> <p>2.Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p> <p>3.Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p>	<p>1.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</p> <p>2.Стимулирование педагогических работников;</p> <p>3.Участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>4.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоря-</p>	<p>1.Негативное влияние социума;</p> <p>2.Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>3.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
--	--	--	--	---

	<p>кадров, система наставничества.</p>		<p>жением Минпросвещения России административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечения выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации и предупреждению;</p> <p>5. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	
--	--	--	---	--

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
<p>1. Наличие в Лицее педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей-психологов, социального педагога, наличие психологической службы;</p> <p>2. Наличие антибуллинг-овой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</p>	<p>1. Недостаточное оснащение образовательных странств;</p> <p>2. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высоко-го уровня не-которым кате-гориям детей, нуждающихся в особом вни-мании в с вязи с высоким риском уязвимо-сти.</p>	<p>1. Наличие психолого-педагогической про-граммы и комплекса мероприятий по про-филактике девиантно-го поведения;</p> <p>2. Организация прохож-дения КПК с целью освоения методик ока-зания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в свя-зи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>1. Возникновение конфликтных ситуаций меж-ду участника-ми образова-тельных отно-шений, неза-щищенность педагога перед субъектами об-разовательных отношений.</p>	

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>	<p>1. Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ, ВКонтакте);</p> <p>2. Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100Мбит/с;</p> <p>3. Наличие локальных актов (далее – ЛА).</p>	<p>1. Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА;</p> <p>2. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>3. Не более 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («СФЕРУМ») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чагы);</p> <p>2. Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы управления образовательной организацией.</p>	<p>1. Устаревшее оборудование;</p> <p>2. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>3. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»

Программа развития МБОУ «Лицей «Сигма» до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этапы развития лицея, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития лицея определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- создание условий самовоспитания (формирование у учащихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив учащихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь учащимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут в полной мере освоить те знания

- и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов);
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
 - объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «Лицей «Сигма» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода лицея к получению качественно новых результатов образования учащихся, усовершенствованию инфраструктуры лицея, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники Лицея конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- 3) присутствует положительная динамика количественного и качественного участия учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности;
- 4) увеличение количества учащихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- 5) Лицей осуществляет мониторинг достижения учащимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- 6) Лицей активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнерами - вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ
- 7) Лицей поддерживает учебную мотивацию учащихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;
- 8) в Лицее действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 9) в Лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- 10) Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой
- 11) активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- 12) Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Лицея по направлениям является повышение эффективности работы лицея, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
2. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», бережного отношения к природе и окружающей среде.
3. Развитие творческого потенциала обучающихся, поиск, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей
4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.
5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ

ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»

Цель проекта - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего современным требованиям, и равных возможностей для всех учащихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических, кадровых условий.
6. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
8. Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.
9. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

План реализации проекта

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов промежуточной и ГИА.	Ежегодно, июнь-июль	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
2. Утверждение рабочих программ, графика оценочных процедур, проверка электронных журналов.	Ежегодно, август-сентябрь	Зам. директора по УВР, НМР
3. Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году.	Ежегодно, ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
4. Заключение договора о сетевом взаимодействии в рамках расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	2025г.	Зам. директора по УВР, НМР
5. Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов.	Ежегодно, сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя, психолог лицея
6. Разработка Положения об учете и си-	2025г.	Зам. директора по

стеме оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «Лицей «Сигма»		УВР, НМР, руководитель ШМО
7.Мониторинг выполнения учебных программ по предметам, результативности внеурочной деятельности.	Ежегодно, по завершению четверти, учебного года	Зам. директора по УВР, НМР, классные руководители
8.Родительские собрания «Подготовка учащихся к ВПР, ГИА»	Ежегодно, ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР
9.Педагогический совет по результативности обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни), итогам ВПР, ГИА.	Ежегодно, август	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, руководители ШМО
10.Мастер-классы для учителей «Внедрение новых образовательных стандартов».	Ежегодно. октябрь, апрель	Зам. директора по УВР, НМР, руководители ШМО
11.Семинары для учителей «Развитие функциональной грамотности (ФГ)».	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по УВР, НМР
12.Обновление локальных актов, регламентирующих деятельность по контролю качества образования, обновление внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), разработка стратегического плана внутриучрежденческого контроля.	Ежегодно, август	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
13.Разработка локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026г.г.	Зам. директора по УВР, НМР, руководители ШМО
14.Педагогический совет «Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью».	Ноябрь 2025г.	Зам. директора по УВР, НМР, руководители ШМО
15.Мастер-класс «Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».	Март 2026г.	Зам. директора по УВР, НМР руководители ШМО
16.Трансляция опыта Лицея в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2027-2029г.г.	Администрация лицея, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, логопед, дефектолог

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей.

Задачи:

1. Создавать условия для совершенствования здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
2. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
3. Организовать единую систему мониторинга здоровья учащихся.
4. Формировать культуру досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
5. Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
6. Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг здоровья школьников. Анкетирование обучающихся Лицея «Что ты знаешь о ГТО?»	Ежегодно сентябрь, январь	Администрация лицея, руководитель ШМО, учитель физической культуры
2.	Проведение Дня Здоровья, участие в федеральном проекте «Спорт-норма жизни».	Ежегодно, октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители, учителя физической культуры
3.	Мастер-классы «Делай как Я» для учащихся 1-7 классов по различным видам нормативов ГТО (на гибкость, силовые качества на скорость и выносливость).	Ежегодно ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО, учителя физической культуры
4.	Спортивно-просветительский Марафон для 1-6 классов «Я знаю! Я смогу!»	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
5.	Соревнования «Быстрее! Выше!»	Ежегодно,	Зам. директора по ВР.

	Сильнее!» для учащихся 7-11 классов.	февраль	классные руководители, учителя физической культуры
6.	Оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО
7.	Педагогический совет «Профилактика травматизма в лицее» (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно, октябрь, февраль	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники
8.	Фестиваль ГТО.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, учителя физической культуры, классные руководители
9.	Личное первенство «Спортивное многоборье» в рамках дня Здоровья.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, учителя физической культуры, классные руководители

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта - создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Задачи:

1. развитие системы дополнительного образования через создание условий равной доступности дополнительных общеразвивающих программ различной направленности с учётом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий
2. Подготовка квалифицированных педагогических кадров для работы с одаренными и талантливыми детьми.
3. Расширение взаимодействия с другими образовательными и социокультурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в программах, направленных	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР, педагоги

	на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников.		
2.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ творческих направленностей.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР, педагоги
3.	Развитие проектной деятельности учащихся (долгосрочные проекты, практическая реализация проектов).	Ежегодно сентябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, педагоги
4.	Участие школьников в проектах и конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный, международный).	2025-2029г.г.	Заместитель директора по УВР, педагоги
5.	Фестиваль проектов «Мы – будущее XXII века»	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими творческие способности; построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по УВР, педагоги
7.	Реализация программ внеурочной деятельности «Школьный хор» и «Школьный театр».	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений
8.	Использование педагогами инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР
9.	Фестиваль проектов «Методический воркшоп»	Ежегодно октябрь	Заместитель директора по УВР
10.	Создание методической копилки дополнительных образовательных программ в лицее.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР
11.	Разработка программ взаимодействия лицея и образовательных, социокультурных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.	2025-2029г.г.	Директор лицея, заместитель директора по ВР
12.	Посещение учащимися лицея постановок школьного театра-новогодние спектакли, постановки по мотивам литературных произведений.	Ежегодно сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР
13.	Воспитательный день «Культурный	Ежегодно	Заместитель ди-

	бум»	март	ректора по ВР
14.	Заключение договоров (соглашений) о социальном партнерстве.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта - организация воспитательной деятельности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Разработка и реализация программы воспитания обучающихся;
2. Обновление содержания воспитания в контексте укрепления цивилизационной и культурной идентичности российского общества, суверенитета Российского государства;
3. Использование потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация программы воспитания обучающихся на 2025-2029 гг.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, педагоги
2.	Реализация календарных планов воспитательной работы по каждой ступени ООП.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, педагоги
3.	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока; организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок.	Ежегодно сентябрь-май	Педагоги лицея
4.	Реализация кусов внеурочной деятельности.	Ежегодно сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, педагоги
5.	Реализация планов тематических месячников «Мы за безопасность», «Твори добро», «Зв здоровый образ жизни», «Патриотизм и гражданственность», «Профориентация»,	Ежегодно сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагоги

	«Семья и школа».		
6.	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды.	2025-2029г.г.	Директор лицея, заместитель директора по ВР
7.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Ежегодно сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
8.	Размещение карт России, Алтайского края, города Барнаула (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
9.	Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания».	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
10.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
11.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
12.	Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
13.	Участие во Всероссийском Движе-	2025-2029г.г.	Заместитель дирек-

	нии Первых.		тора по ВР, Советник директора по воспитанию
14.	Реализация федеральной программы «Орлята России».	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
15.	Участие во Всероссийских проектах для детей и молодежи: «Большая перемена», «Добро.ru», «Россия – страна возможностей» и др.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
16.	Развитие волонтерского движения.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
17.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: работа по программам внеурочной деятельности спортивной направленности и программе «Туристический клуб».	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
18.	Реализация программ трудового воспитания и профессионального самоопределения.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, учителя технологии, классные руководители
19.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, учителя технологии, классные руководители
20.	Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик».	2025-2029г.г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1. Для учащихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
3. Для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых современных научно обоснованных методик и технологий;
4. Для работодателей — привлечение мотивированных учащихся к производственным задачам, повышение интереса к организации обучения наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для учащегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Ежегодно	Зам директора по ВР, УВР, классные руководители
2.	Экскурсии с участием профессиональных сообществ, предприятий города.	Ежегодно	Зам директора по ВР, классные руководители
3.	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».	Ежегодно	Зам директора по ВР, УВР, классные руководители
4.	Заключение договора о сотрудничестве с Барнаульским кооперативным техникумом Алтайского крайпотребсоюза	2025г.	Зам. директора по ВР
4.	Участие в проектах «Билет в будущее» и «Профессионалитет»	Ежегодно	Зам директора по ВР, классные руководители
5.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе	Ежегодно	Зам директора по ВР, классные руководители

	bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 8-11 классы.		
6.	Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей и т.д.	Ежегодно	Зам директора по ВР, классные руководители
7.	Заключение сетевых договоров в рамках профориентации с колледжами, вузами.	Ежегодно	Администрация лицея
8.	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс. Родительские собрания в 5-11 классах по профориентации.	Ежегодно Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители, педагог-психолог
9.	Оборудование тематического уголка «Профориентация».	2025г.	Зам директора по ВР
10.	Участие учащихся в проекте «ПРОЕКТОРИЯ».	Ежегодно	Зам директора по ВР
11.	Квест-игра по профориентации «Профессии вокруг меня»	Ежегодно, ноябрь, февраль	Зам директора по ВР
12.	Организация профессионального обучения на базе ССУЗов в рамках сетевого взаимодействия.	2026-2029г.г.	Зам директора по УВР, ВР
13.	Педагогический совет по теме «Профориентационная работа в Лицее»	Март 2025г.	Зам директора по УВР, ВР, классные руководители

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель проекта - развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение.

Задачи:

1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию
3. Развитие лицейской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации

5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом
6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Образовательные ретренинги «равный-равному» в рамках стажировочных площадок во время функционирования региональной инновационной площадки, программ по взаимообучению городов.	2026-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР
2.	Методический воркшоп «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»	2025-2026 г.г.	Заместитель директора по УВР
3.	Педагогический совет «Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения ФОП НОО, ООО и обновлённых ФГОС СОО».	Октябрь 2025	Заместитель директора по УВР
4.	Проведение «мозгового штурма» по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства («Учитель года», Педагогический дебют», «Самый классный классный»).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
5.	Повышение квалификации работников по программам их федерального реестра.	Перспективный план аттестации и повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
6.	Разработка учебно-методического обеспечения работы и реализация в лицее систем наставничества «педагог-педагог», «педагог - студент».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Организация и проведение предметных недель и др.	Ежегодно по плану	Заместитель директора по УВР
8.	Участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный».	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по УВР

9.	Анализ потребности в введении новых штатных единиц.	Ежегодно, сентябрь	Директор лицея
10.	Организация и проведение лицейской церемонии награждения педагогических работников.	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта - создание условий для обновления материально-технической базы и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ЦОС «Моя школа» и реализации всех задач ЦОС «Моя школа».
2. Создание условий для дальнейшего оснащения МБОУ «Лицей «Сигма» ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
3. Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.
4. Совершенствование корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.
5. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум»).

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Митап «От новичка к эксперту»	2025-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, учителя
2.	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров по вопросам формирования цифровой образовательной среды на площадках АИРО имени А.М. Топорова, региональных инновационных площадок, методических центров по данной тематике.	По перспективному плану аттестации и повышения квалификации	Заместитель директора по УВР, НМР, учителя-предметники

3.	Участие педагогического коллектива лицея и учащихся в ежегодных конкурсах: - конкурс школьных инициатив «Я считаю», - конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (представление проектов по формированию цифровой	Сентябрь-декабрь февраль	Учителя-предметники
4.	Модернизация материально-технической базы для формирования цифровой образовательной среды в лицее (пополнение современной компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивного оборудования).	Ежегодно	Администрация лицея, инженер-программист лицея
5.	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», ЦОС «Моя школа», «Сферум» и др.) в образовательном процессе.	Один раз в четверть	Ответственный за информатизацию, педагоги лицея

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта - повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «Группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения учащихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	----------------------	-------	---------------

1.	Повышение квалификации по программам, направленных на повышение профессиональных компетенций психологической службы, педагогов, в том числе по работе с трудными детьми.	Ежегодно	Заместители директора по ВР, УВР
2.	Родительское собрание «Буллинг: что это такое и чем он опасен».	Ежегодно, февраль	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог - психолог, классные руководители, соцпедагог
3.	Проведение уроков толерантности «Все вместе».	Ежегодно, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя
4.	Цикл бесед с учащимися «Ты свидетель или жертва травли - как поступить», «Учимся общаться», «Секреты общения».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Практикум для учителей, классных руководителей «Выявление, профилактика и преодоление буллинга».	Ежегодно, ноябрь	Педагог - психолог, социальный педагог лицея
6.	Мастер-класс по профилактике выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	Ежегодно, март	Педагог - психолог
7.	Семинар «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих и слабоуспевающих учащихся».	Октябрь 2025г.	Администрация лицея, классные руководители, учителя - предметники
8.	Педагогические советы «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе», мастер-классов по вопросам инклюзивного образования.	Ежегодно, декабрь	Администрация лицея, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, классные руководители
9.	Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность. Проведение лицейского конкурса для учащихся с ОВЗ «Возможности без границ».	Ежегодно, март	Администрация лицея, учителя - предметники, классные руководители
10.	Родительское собрание «Охрана здоровья, правовое просвещение родителей в вопросах инклюзивного образования».	Март, 2026г.	Администрация лицея, классные руководители, психолог

11.	Учет внеурочных достижений обучающихся (портфолио). Проведение праздника «Наука. Творчество. Спорт»	Ежегодно, май	Администрация лицея, классные руководители, педагоги
12.	Сотрудничество с вузами (АлтГУ, АлтГПУ, АлтГТУ, АГМУ) по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам.	Ежегодно, в соответствии с совместным планом работы	Администрация, учителя - предметники
13.	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией.	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог лицея
14.	Функционирование консультационного пункта для родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Ежегодно	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог лицея
15.	Заседания ППК с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем над их изменением.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог лицея

6.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения и оценку степени эффективности реализации программы осуществляет Совет Учреждения и Педагогический совет МБОУ «Лицей «Сигма» в течение учебного года. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и проектами.

Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица - представители администрации лицея в соответствии с функциональными обязанностями. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации.

Механизм реализации Программы характеризуется распределением функций между субъектами управления: директор лицея является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет Учреждения и Педагогический совет.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом Совете МБОУ «Лицей «Сигма»» и заседании Совета Учреждения в мае, публикуются на сайте МБОУ «Лицей «Сигма»» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого го-

да. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Лицей «Сигма».

7.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА» на 2025-2029 г.г

Программа развития МБОУ «Лицей «Сигма» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, вузы, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития

Индикаторы и результаты развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе учащихся с разными образовательными потребностями) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей учащихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и современных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в обла-

сти овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы Лицея, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Лицея согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- итоги проверок Рособнадзора, Роспотребнадзора, других контролирующих образовательные организации органов, а также учредительного контроля;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в образовательной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям (результаты):

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации учащихся; результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
- качества знаний и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в лицейских, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- результатов ВПР, НИКО, НОКО и др.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. п.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- конкурентоспособность Лицея (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности Лицея для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим по-

казателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение цифровых и информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и Совета качества образования, педагогических советов, педагогических конференций различных уровней, в научной работе и т. п.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования образовательных платформ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе, согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям Сан-ПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов, соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей (законных представителей) и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных

услуг запросам (законных представителей) и учащихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. п.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия лицея с родителями (законных представителей), выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) лицея на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о самообследовании на сайте Лицея.

Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье-сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. п.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие органа лицейского самоуправления, его соответствие различным направлениям воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в лицейских мероприятиях;
- участие Лицея в мероприятиях разного уровня по направлениям воспитательной работы.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается

по следующим показателям:

- объективность и открытость введения системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «Лицей «Сигма»

Основные направления:

Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в Лицее;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- поддержание в актуальном состоянии ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования лицея с учетом изменений в законодательстве в сфере образования, на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- оптимизация системы оценки качества общего образования в Лицее на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками Лицея;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

- обеспечение обучения всех учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в Лицее.