

ПРИНЯТО
Педагогический Совет
МБОУ «Лицей «Сигма»
«24» августа 2022г.
Протокол №10

РАССМОТРЕНО
Совет Учреждения
МБОУ «Лицей «Сигма»
Протокол №3
от 24.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
МБОУ «Лицей «Сигма»
_____ В.Г. Карбышев
№05-01/175 от 24.08.2022г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей «Сигма»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей «Сигма» (далее – Лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Уставом Лицея;
- Программой развития Лицея;
- Локальными актами Лицея, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными актами Российской

Федерации, Алтайского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в Лицее:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- формирование систем аналитических показателей, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;

- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС и удовлетворение потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций, родителей информацией о развитии образования в Лицее.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оперативность.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

3.1. Качество результата:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых, 11-ых классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений учащихся 4 (5), 8, 10-ых классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутреннего мониторинга (входного, полуугодового, итогового) учащихся 2-11-ых классов;
- данные участия конкурсов разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент учащихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый учебный год.

3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- качество уроков по итогам посещения администрацией Лицея;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений учащихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания учащихся;

- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирования).

3.3. Качество условий:

3.3.1. Программно-методические условия:

- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, их реализация.

3.3.2. Материально-технические условия: обеспеченность учебным, учебно-лабораторным оборудованием;

3.3.3. Психолого-педагогические условия, условия здоровьесбережения:

- наличие плана работы педагога-психолога, включающего мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению;
- наличие плана работы ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности учащихся;
- уровень травматизма;
- % учащихся, охваченных оздоровлением и отдыхом;
- уровень заболеваемости детей;

3.3.4. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;

3.3.5. Информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченности учениками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

3.3.6. Организационные условия:

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

3.4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает администрацию Лицея, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, Совет Учреждения.

3.4.1. Администрация Лицея:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества Лицея, контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
- разрабатывает план Внутрешкольного контроля, Совета качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Лицее;
- обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках оценки качества образования.

3.4.2. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- определяет состояние и тенденции развития школы, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- принимает решения:
 - об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
 - о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс,

выдаче аттестатов об основном общем или среднем общем образовании;

- о поощрениях и взысканиях учащихся лица;

3.4.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне лица;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

3.4.4. Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает директора Лицея по реализации внутренней системы оценки качества образования, Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования являются планы Внутришкольного контроля и Совета качества образования Лицея на текущий учебный год, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители, которые утверждаются приказом директора лицея и обязательны для исполнения всеми работниками лицея под роспись.

4.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в Лицее, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора лицея.

4.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования в Лицее назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Лицея. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники и др.

4.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учащиеся и педагогические работники Лицея.

4.5. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;

- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

4.6. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией все субъектов образовательного процесса.

4.7. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способов их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Результаты ВПР могут быть использованы только для диагностики уровня подготовки учеников и совершенствования учебного процесса.

В журнал выставляются отметки учащимся по итогам ВПР, проводимых в штатном режиме.

Перевод баллов в отметки по ВПР в 11 классах осуществляется на основании шкалы перевода, утверждаемой Министерством образования и науки Алтайского края.

Результаты ВПР не влияют на итоговый результат по предметам.

4.8. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения учащихся – один раз в четверть/полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям – не реже одного раза в год.

5. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т.д.

5.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.2.1. Базы данных:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-ых классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений учащихся 4 (5), 8, 10-ых классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) учащихся 2-11-ых классов.

5.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга (аудита), данные мониторинговых исследований, аудитов.

5.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Лицея и принятия соответствующих управленческих решений.

6. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

6.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, приказы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Лицея, Учредителя, родителей (законных представителей), учащихся Лицея.

6.2. Результаты оценки качества образования обобщаются и хранятся в виде аналитических справок заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, зачитываются на Педагогических советах, общешкольных родительских собраниях и др.

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Лицея.

7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

7.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО в Лицее;

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Лицея документом внутренней системы оценки качества образования является отчет о самообследовании.

7.3. Отчет о результатах самообследования деятельности Лицея размещается на официальном сайте Лицея ежегодно.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на заседании Педагогического совета.